

Bestyrelsen

**SAGSNOTAT****Vedr.** Status for KU's kvalitetssikring af uddannelser 2025**Sagsbehandler** KU Uddannelse

KU's kvalitetssikringssystem har til formål løbende og systematisk at monitorere KU's uddannelser med henblik på at udvikle uddannelsernes kvalitet og relevans.

Status på kvalitetssikringssystemet i 2025 samt beslutning om udviklingsår i 2026

KU opnåede i februar 2025 en positiv institutionsakkreditering, der er gyldig frem til 2033. I en institutionsakkreditering vurderer et eksternt panel KU's arbejde med og system for at sikre uddannelsernes kvalitet og relevans. Dermed har KU fået et kvalitetsstempel på, at universitetets kvalitetssikringssystem og -praksis er velfungerende og lever op til gældende dansk lovgivning og europæiske retningslinjer.

Universitetet har et solidt fundament for i løbet af de næste år at drøfte, om der er behov for at arbejde med, hvordan vi forstår kvalitet i uddannelserne, og hvordan vi på den baggrund indretter vores kvalitetssikringssystem, så det både bliver enklere, og så vi sikrer, at det udvikler sig i takt med nye uddannelsesformater og arbejdsmarkedsbehov samt den danske lovgivning på området.

I 2025 blev der taget hul på disse drøftelser om uddannelseskvalitet og kvalitetssikring af uddannelser i bl.a. KU's bestyrelse, KUUR (Uddannelsesstrategisk Råd) og L80 (forum for den samlede universitetsledelse).

På den baggrund godkendte rektor og dekanerne 5. november 2025, at der i 2026 gennemføres et udviklingsår for KU's kvalitetssikringsarbejde.

2. MARTS 2026

KU UDDANNELSE
UDDANNELSESSTRATEGI &
ANALYSEKRYSTALGADE 25
1172 KØBENHAVN K

DIR 35 33 43 01

laura.thomassen@adm.ku.dk

Udviklingsåret indebærer, at kadencerne for dele af kvalitetssikringsaktiviteterne forskydes. Det betyder, at de uddannelsesredegørelser, uddannelses-evalueringer og dialog om uddannelseskvalitet med rektor (DUR), der var planlagt til 2026, forskydes til 2027. Øvrige opgaver på kvalitetssikringsområdet gennemføres i 2026.

KUUR besluttede på møde 15. december 2025 ambitioner og målsætninger for udvikling af KU's begreb for uddannelseskvalitet og kvalitetssystem samt indsatser med opstart i udviklingsåret 2026. I første halvdel af 2026 vil det særligt være revidering og opdatering af KU's værdigrundlag for uddannelseskvalitet og kvalitetskultur, der fylder.

Ambitioner og målsætninger for udvikling af KU's begreb for uddannelseskvalitet og kvalitetssystem

- ❖ KU's begreb for uddannelseskvalitet og kvalitetssystem skal fortsat udvikle sig i takt med vores uddannelseslandskab og understøtte en levende kvalitetskultur og kvalitetsudvikling på KU
- ❖ Vi skal bruge mere tid på det, der løfter kvaliteten og styrke bevægelsen fra kvalitetskontrol til kvalitetsudvikling.
- ❖ Vi skal forenkle og lette på tværs af fakulteter og KU – til gavn for fagmiljøer og administration
- ❖ Vi skal bevare og videreudvikle det, der fungerer godt

Udviklingsindsatser med opstart i 2026:

- a. Revidering af værdigrundlaget for uddannelseskvalitet og kvalitetskultur
- b. Undervisningsevalueringer
- c. Organisering og styringsniveauer i kvalitetsarbejdet
- d. Kadencer og formater for uddannelsesredegørelser, uddannelsesevalueringer og dialog om uddannelseskvalitet med rektor
- e. Standarder og indikatorer for kvalitet
- f. Undervisernes kompetencer: Fælles ambitioner for pædagogisk- og didaktik kompetenceudvikling

Status fra Dialog om uddannelseskvalitet med rektor 2025

Hvert år i oktober indgiver fakulteterne afrapportering til Dialog om uddannelseskvalitet med rektor (DUR). Afrapporteringen bygger bl.a. på de uddannelsesevalueringer og uddannelsesredegørelser, der er gennemført i løbet af året. Efterfølgende afholdes der fakultetsvise DUR-møder.

På DUR-mødet drøftes fakultetsarbejdet med uddannelseskvalitet, og der aftales eventuelle opfølgningspunkter, ligesom rektor godkender målbare standarder for uddannelseskvalitet.

På baggrund af DUR i 2025 er det rektors vurdering, at der på alle fakulteter arbejdes fokuseret på at forbedre uddannelseskvaliteten og udvikle uddannelserne i overensstemmelse med samfundets behov.

SIDE 3 AF 5

Ved DUR-møderne i 2025 havde rektoratet en generel opfølgning til alle fakulteter om at give en status til næste DUR på uddannelsesudvikling ift. at give studerende bedre fagfaglige generativ-AI kompetencer. Øvrige opfølgningspunkter til fakulteterne til DUR 2027 fremgår nederst i dette dokument under overskriften ”Opfølgningspunkter fra rektoratet til fakulteterne til DUR 2027”.

Ændringer i KU's uddannelsesportefølje i 2025

Nye uddannelser

I december 2025 har KU fået godkendt en ny erhvervskandidatuddannelse som kombinationsuddannelse (1+2) i datalogi som led i implementering af kandidatreformen. KU udbyder i forvejen en kandidatuddannelse og en erhvervskandidatuddannelse i datalogi.

I 2026 har fakulteterne fokus på den konkrete udvikling af de nye uddannelser og nye uddannelsesformater som konsekvens af kandidatreformen. Fakulteterne har sendt forslag til ca. 45 nye kandidatuddannelser til indledende drøftelse i KU Uddannelse den 15. januar 2026. Dette med henblik på ansøgning om godkendelse af de nye uddannelser ved Uddannelses- og Forskningsministeriet den 1. februar 2027, så uddannelserne kan være klar til første optag i september 2028. Parallelt med drøftelsen og udviklingen af de nye uddannelser på KU sker også en koordinering på tværs af sektoren i regi af Danske Universiteter. Prorektor for uddannelse orienterede bestyrelsen om udviklingsarbejdet i forbindelse med bestyrelsesmødet 26. januar 2026.

Lukning af uddannelser

I 2025 har KU besluttet at lukke masteruddannelsen Medicines Regulatory Affairs. Uddannelsen har haft sidste optag i februar 2022.

Opfølgningspunkter fra rektoratet til fakulteterne til DUR 2027

Opfølgningspunkter til HUM:

➤ *Praksisintegration:*

Status på arbejdet med praksisintegration med fokus på, at fakultetets dimittender lærer at reflektere over og får kompetencer i at bruge deres faglighed i praksis.

➤ *Strategisk uddannelsesledelse:*

Status på arbejdet med strategisk uddannelsesledelse.

➤ *Tilvalgsfagpakker og kandidatreform:*

Opfordring til at bruge arbejdet med de nye tilvalgsfagpakker i implementeringen af kandidatreformen. Status på udviklingen af HUM's uddannelseslandskab.

➤ *Førsteårsfrafald:*

Opfordring til at arbejde videre med de igangsatte indsatser for at mindske førsteårsfrafald og i endnu højere grad inddrager forskellige data i analysen af de studerendes forudsætninger.

➤ *Pædagogisk kompetenceudvikling:*

Opfordring til at HUM videndeler om fakultetets erfaringer med pædagogisk kompetenceudvikling i forbindelse med temadrøftelse i KUUR.

Opfølgningspunkter til JUR:

➤ *Fagligt niveau og progression i og mellem bachelor- og kandidatuddannelsen i jura:*

Status på indsats for at sikre det faglige niveau og progressionen i og mellem bachelor- og kandidatuddannelsen i jura.

➤ *Pædagogisk kompetenceudvikling af fakultetets D-ViP:*

Status på arbejdet med pædagogisk kompetenceudvikling af D-ViP.

Opfølgningspunkter til SAMF:

➤ *Pædagogisk kompetenceudvikling med kollegasupervision:*

Rektoratet var meget interesseret i at udbrede erfaringerne på tværs af KU og opfordrede til, at dette kunne starte med en temadrøftelse i KUUR.

➤ *Psykologiuddannelsen:*

Rektoratet vil gerne følge udviklingen af psykologiuddannelsen.

Særligt hvilken betydning udviklingen som autorisationsgivende uddannelse har for kompetencegab ift. de praktiske kompetencer, uddannelseskvaliteten og ressourcer til uddannelsen

➤ *Fagligt niveau for uddannelserne:*

Opfordring til at fakultetet og studienævnene på SAMF fortsat har fokus på, at de studerende oplever at blive fagligt udfordrede på uddannelserne.

Opfølgningspunkter til SCIENCE:

➤ *Internationalt optag:*

Opfordring til løbende opmærksomhed på, hvilken indflydelse det internationale optag har på uddannelseskvaliteten. Herunder løbende vurdering, om det internationale optag har den rette balance.

➤ *Rammer og principper for tværfakultære uddannelser:*

Opfordring til at bidrage med viden om tværfakultære uddannelser i forhold til udvikling af rammer og principper for tværfakultære uddannelser i den forestående udvikling af KU's kvalitetssystem.

➤ *Fakultetsspecifikke målbare standarder:*

Opfordring til at fakultetets overvejelser om at reducere de fakultetsspecifikke målbare standarder indgår i den samlede samtale om udvikling af KU's kvalitetsbegreb og – system.

➤ *Frafald og studieprogression:*

Opfordring fortsat ledelsesfokus på frafald og studieprogression. Rektoratet har dog forståelse for, at det kan være omstændigheder uden for uddannelsen, der påvirker de studerende adfærd.

Opfølgningspunkter fra rektor til SUND:

➤ *Fagligt niveau for uddannelserne: Sammenhæng mellem undervisning og eksamen:*

Status på arbejdet med at skabe bedre sammenhæng mellem undervisning og eksamen.

➤ *Understøttelse af kursusansvarlige:*

Status på arbejdet med at styrke onboarding af kursusansvarlige og understøtte den didaktiske og pædagogiske kompetenceudvikling af undervisere.

➤ *Undervisningsevaluering:*

Opfordring til at SUND's overvejelser om udvikling af formater og retningslinjer for undervisningsevalueringer indgår i KU's samlede arbejde med udvikling af undervisningsevalueringer og kvalitetssystem.

Opfølgningspunkter fra rektor til TEO:

➤ *Førsteårsfrafald på BA-uddannelsen i teologi og målbar standard for førsteårsfrafaldet:*

Status på undersøgelse af førsteårsfrafaldet og efterfølgende iværksatte aktiviteter.

➤ *Kandidatreform og udvikling af fakultetets uddannelsesportefølje:*

Status på strategiske overvejelser om udvikling af fakultetets uddannelsesportefølje som konsekvens af kandidatreformen.