

Københavns Universitets bestyrelse

**SAGSNOTAT****Vedr.** Status for KU's kvalitetssikring af uddannelser 2022**Sagsbehandler** Uddannelser & Studerende

KU's kvalitetssikringssystem har til formål løbende og systematisk at monitorere KU's uddannelser med henblik på at udvikle uddannelsernes kvalitet og relevans.

Ændringer i KU's kvalitetssikringssystem i 2022

Som en del af KU's kvalitetssikringsårshjul overvejes det årligt, om der er behov for at ændre i kvalitetssikringssystemet. Ændringer kan være effektiviseringer af systemet med henblik på at udføre kvalitetssikringen med et mindre ressourcetræk. Ændringer kan også være skærper af systemet.

I 2022 er der foretaget flere nødvendige ændringer i KU's kvalitetssikringssystem, der forbereder KU på den kommende institutionsakkreditering 2.0 i 2024-2025.

Ensartet kvantitativ opgørelsesmetode for uddannelsernes forskningsdækning og de studerendes kontakt til videngrundlaget

I KU's [afgørelsesrapport](#) om institutionsakkreditering fra 2019 har akkrediteringspanelet anbefalet KU at finde en ensartet opgørelsesmetode for monitorering af uddannelsernes forskningsbaserings¹.

¹ KU har hidtil kvantitativt monitoreret uddannelsernes forskningsbaserings ved ViP/DViP- og STÅ/ViP-ratioer. KU har ingen fælles opgørelsesmetode for ViP/DViP- og STÅ/ViP-ratio, men hvert fakultets opgørelsesmetode er baseret på fælles KU-principper. Hvis opgørelsesmetoden for ViP/DViP- og STÅ/ViP-ratio skulle ensartes, ville dette kræve en om-

22. FEBRUAR 2023

**UDDANNELSER & STUDERENDE
UDDANNELSESSTRATEGI &
ANALYSE**KRYSTALGADE 25
1172 KØBENHAVN K

DIR 35 33 43 01

laura.thomassen@adm.ku.dk

www.us.ku.dk

KU har derfor besluttet at indføre en ensartet kvantitativ opgørelsesmetode for uddannelsernes forskningsdækning og de studerendes kontakt til videngrundlaget². Opgørelsesmetoden er ViP-dækningsgrad beregnet ud fra de eksisterende timetalsdata.

ViP-dækningsgrad belyser (kvantitativt), i hvor høj grad minimumstimetallet for bachelor- og kandidatuddannelser varetages af ViP. Det betyder, at ViP-dækningsgrad dels monitorerer de studerendes kontakt til videngrundlaget, dels uddannelsernes forskningsdækning.

Kvalitativ monitorering af de studerendes kontakt til videngrundlaget via revideret forskningsmatrix

I KU's afgørelsesrapport om institutionsakkreditering fra 2019 har akkrediteringspanelet:

- vurderet det meget positivt, at KU arbejder med at videreudvikle forskningsbasering i retning af forskningsintegration,
- anbefalet KU at understøtte de eksterne eksperter i arbejdet med at evaluere og reflektere over forskningsbaseringen, herunder særligt de studerendes kontakt til forskningsmiljøet.

KU's 2023-strategiprojekt om forskningsintegrerende undervisningsaktiviteter har udviklet en [typologi for forskningsbasering og forskningsintegration](#).

KU har besluttet at integrere typologien i KU's eksisterende forskningsmatrix³. Integrationen er sket ved, at forskningsmatrixen er blevet udvidet med en kolonne, hvor uddannelserne skal angive hvilken type forskningsbasering eller forskningsintegration, de konstituerende fagelementer indeholder⁴.

Formålet med at revidere forskningsmatrixen er at sikre, at alle uddannelser løbende og systematisk forholder sig til, *hvordan* de studerende møder forskningen i undervisningen i form af typer af forskningsbasering eller forskningsintegration. Der er dermed tilføjet en kvalitativ monitorering af de

lægning af registrering af personaledata for ViP og DViP fra fakultets-/institutniveau til uddannelsesniveau.

² Den ensartede opgørelsesmetode (ViP-dækningsgrad) gælder for KU's bachelor-, kandidat-, erhvervs kandidat- og akademiske overbygningsuddannelser. For professionsbachelor-, master-, diplom- og akademiuddannelser anvendes fakultetsspecifikke metoder, kvantitative eller kvalitative.

³ KU's eksisterende forskningsmatrix er en oversigt over, hvilke aktive forskere der tilrettelægger og underviser på de konstituerende fagelementer, og hvilke forskningsmiljøer disse aktive forskere er tilknyttet.

⁴ Tilføjjelsen af en kvalitativ monitorering af de studerendes kontakt til videngrundlaget gælder for KU's bachelor-, kandidat-, erhvervs kandidat-, akademiske overbygnings- og masteruddannelser. For professionsbachelor-, diplom- og akademiuddannelser anvendes fakultetsspecifikke metoder, kvantitative eller kvalitative.

studerendes kontakt til videngrundlaget. Hidtil har forskningsmatricerne udelukkende været en kvalitativ monitorering af *uddannelsernes forskningsdækning*. Matricerne har belyst, om KU har fastansat videnskabeligt personale, der forsker inden for uddannelsernes fagligheder. Der har altså hidtil været fokus på, om der er potentiale for, at de studerende møder forskningen.

Uddannelserne udfylder en forskningsmatrix hvert tredje år i forbindelse med en uddannelsesevaluering eller en uddannelsesredegørelse. I forbindelse med uddannelsesevalueringen, som uddannelserne udarbejder hvert sjette år, inddrages eksterne eksperter. Integrationen af typologien i forskningsmatrix bidrager dermed også til, at de eksterne eksperter kan have en kvalificeret drøftelse af, hvordan de studerende møder forskningen i uddannelsen.

Definition af studentercentreret læring i KU's kvalitetssikringssystem

Studentercentreret læring (SCL) er blevet tilføjet som et krav til institutionernes kvalitetssikringssystemer i anden runde af institutionsakkrediteringerne. Det er op til den enkelte uddannelsesinstitution selv at prioritere og vælge tilgangen til SCL, da der ikke findes en fast definition af SCL. Kravet til beskrivelsen af SCL i kvalitetssikringssystemet er, at SCL monitoreres systematisk og omfatter alle uddannelser.

KU har i "[Studentercentreret læring på Københavns Universitet](#)" defineret, hvordan studerendes læring er sat i centrum inden for tre overordnede områder: 1) pædagogik og didaktik, 2) tilrettelæggelse af uddannelser og undervisning samt 3) studietrivsel. "Studentercentreret læring på Københavns Universitet" bygger videre på "Værdigrundlag for uddannelseskvalitet og kvalitetskultur på Københavns Universitet". SCL-aktiviteterne i KU's definition er baseret på eksisterende kvalitetssikringsaktiviteter på KU.

Dialog om uddannelseskvalitet med rektor

KU har besluttet at erstatte Dekanernes afrapportering om uddannelseskvalitet (DAU) med Dialog om uddannelseskvalitet med rektor (DUR). Formålet er at nedjustere kontrolaspektet af fakulteternes kvalitetssikringsarbejde og at styrke dialog om uddannelseskvalitet mellem rektor og dekaner. DAU var et meget omfattende skriftligt afrapporteringsformat, dette er med DUR reduceret i omfang.

Hvert år i oktober indgiver fakulteterne afrapportering til DUR. Afrapporteringen bygger bl.a. på de gennemførte uddannelsesevalueringer og uddannelsesredegørelser. Efterfølgende afholdes der fakultetsvise dialogmøder mellem rektor, prorektor for uddannelse, vicedirektør for uddannelse, dekan, prodekan for uddannelse og studiechef om status for uddannelseskvalitet.

Samtidigt med DUR indstiller dekanerne målbare standarder for kvalitet til rektors godkendelse for det kommende studieår. På DUR-mødet drøftes fakultetsarbejdet med uddannelseskvalitet, og der aftales eventuelle opfølgningpunkter, ligesom rektor godkender målbare standarder.

Rektor, som er den øverst ansvarlige for KU's kvalitetssikringssystem, informeres således en gang årligt via DUR om status for fakultetets arbejde med at forbedre uddannelseskvaliteten. Dette både i form af en afrapportering om den senest gennemførte kvalitetssikringsproces (DUR) og en tilkendegivelse af, i hvilken retning uddannelserne skal udvikle sig (målbare standarder).

Status fra Dialog om uddannelseskvalitet med rektor 2022

Tematiskstikprøve 2022 "Aftagerpaneler i KU's kvalitetssikringssystem"

Udover en årlig tilbagevendende stikprøve i fakulteternes uddannelsesevalueringer og uddannelsesredegørelser kan rektor vælge at foretage en stikprøve eller gennemføre et tematisk tilsyn med områder af fakulteternes kvalitetssikring.

I 2022 blev der foretaget en tematiskstikprøve i, om fakulteterne har afholdt aftagerpanelmøder planmæssigt i studieåret 2021/2022. På KU har dekanen ansvar for at nedsætte et antal aftagerpaneler, der dækker alle fakultetsuddannelser, og for at afholde aftagerpanelmøder i overensstemmelse med egen fastsatte kadence. Alle fakulteter afholder aftagerpanelmøder minimum en gang årligt, jf. egne procedurer.

Stikprøven viste, at mødeaktiviteten har været stabil i langt de fleste aftagerpaneler i studieåret 2021-2022. Der er dog enkelte steder, hvor aftagerpanelerne ikke har været aktive, hvilket blev påtalt af rektor på de relevante DUR-møder. Derudover var den tematiske stikprøve udgangspunkt for en drøftelse af fakulteternes erfaringer med at inddrage aftagerpaneler i udviklingen af uddannelser og undervisning, herunder hvad der er velfungerende, og hvor der er forbedringspotentialer.

Eksempler på temaer fra DUR-møderne:

Ved flere DUR-møder blev udfordringer med førsteårsfrafald på nogle bacheloruddannelser og ledighed for nogle kandidater drøftet. I den forbindelse redegjorde fakulteterne for, hvilke indsatser de påtænker at iværksætte for at ændre situationen. Som opfølgning på drøftelserne har rektor bedt de fakulteter, der har udfordringer med førsteårsfrafald, om at orientere om deres indsatser til DUR-møderne i 2023.

Til møderne med Det Humanistiske Fakultet og med Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet (SCIENCE) redegjorde fakulteterne for deres arbejde med udvikling af uddannelseslandskabet.

På baggrund af dialogen med fakulteterne til DUR-møderne er det rektors vurdering, at der på alle fakulteter arbejdes fokuseret på at forbedre uddannelseskvaliteten og udvikle uddannelserne i overensstemmelse med samfundets behov.

Ændringer i KU's uddannelsesportefølje i 2022

Nye uddannelser

KU har fået godkendt to uddannelser på SCIENCE i 2022, der forventes udbudt pr. 1. september 2023:

- Kandidatuddannelse i Quantum Information Science.
- Akademiuddannelse i naturvejledning

Derudover har KU i januar 2023 fået godkendt tre uddannelser SCIENCE:

- Bacheloruddannelse i bioinformatik forventes udbudt pr. 1. september 2024
- Masteruddannelse i scienceundervisning (Overflytning fra Aarhus Universitet, optag hvert andet år) forventes udbudt pr. 1. september 2023
- Erasmus Mundus-uddannelse i Global Environment and Development forventes udbudt pr. 1. september 2023

Lukning af uddannelser

KU har ikke lukket uddannelser i 2022.