

Københavns Universitets bestyrelse

**SAGSNOTAT**

11. OKTOBER 2022

**Vedr.** Bilag 2. Tal om uddannelse 2022 – Studiemiljø**UDDANNELSE OG STUDERENDE****Sagsbehandler** Charlotte Baarts, US

FRUE PLADS 1

KØBENHAVN K

KU har i en årrække haft omfattende indsatser overfor studietrivsel, blandt andet ved professionalisering af studiestarten og etablering af fællesskaber og studiegrupper. Indsatserne har bygget på en antagelse om at trygge, støttende studenterfællesskaber kan skabe et bedre socialt og fagligt miljø og dermed bidrage til mindre stress og ensomhed.

DIR 35 32 32 98

cba@adm.ku.dk

www.ku.dk

I 'Tal om uddannelse 2022' har Uddannelser & Studerende (US) gennemført en særskilt analyse af KU's studiemiljø. US har undersøgt hvad studerende i trygge fællesskaber svarer i forhold til stress i dagligdagen, ensomhed og tvivl om tilhørsforhold til uddannelsen.

REF: CBA

US har også særskilt undersøgt de studerendes oplevelser af balance mellem studiekrav, studietid og fritid på den ene side og deres oplevelser af stress i dagligdagen på den anden side.

Tal om uddannelse 2022 baserer sig på Studiemiljøundersøgelsen 2021 (SMU21) (se også bilag 2). 9.534 KU-studerende har svaret på undersøgelsen. Det svarer til 25 pct. af den samlede bestand. Af de 9.534 studerende svarer 76%, at de oplever at være i trygge fællesskaber af medstuderende. Det er således blandt denne andel af de KU-studerende, at US har undersøgt, hvad de studerende svarer i forhold til stress i dagligdagen, ensomhed og tilhør til uddannelsen.

Bilag 1 er bygget op som følger:

1. Hovedpointer
2. Fællesskaber i forhold til stress, ensomhed og tilhør

3. Balance mellem studietid, studiekraft og fritid

SIDE 2 AF 9

4. KU's strategiske indsats

## 1. Hovedpointer

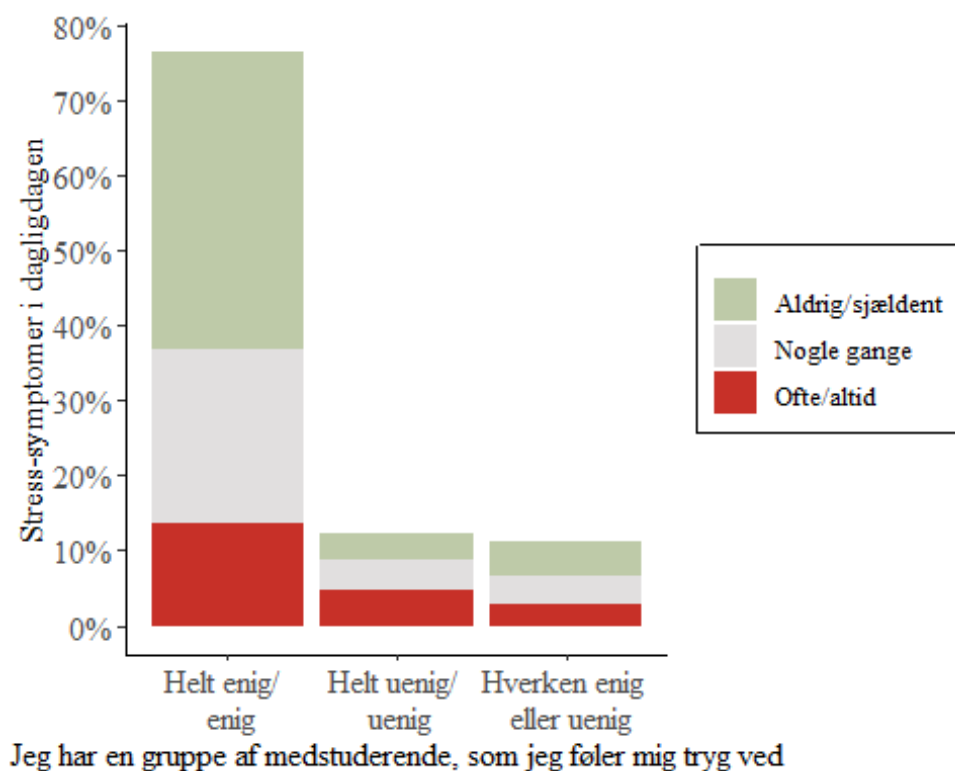
- I forhold til den samlede kohorte af studerende, er der i de trygge fællesskaber 8 procentpoint færre studerende, som oplever stærke stress symptomer.
- I forhold til den samlede kohorte af studerende, er der i de trygge fællesskaber 13 procentpoint færre studerende, der føler ensomhed.
- I forhold til den samlede kohorte af studerende er der i de trygge fællesskaber 12 procentpoint færre studerende, der angiver, at de kan komme i tvivl om deres tilhørsforhold til uddannelsen.
- Der er 4 procentpoint færre studerende, der altid eller ofte oplever stress, blandt de studerende, der ikke tvivler på deres tilhørsforhold til uddannelsen sammenlignet med dem, der tvivler.
- Også balancen mellem studietid, studiekraft og fritid påvirker de studerendes oplevelse af stress i dagligdagen. Der er 2 procentpoint flere studerende, der altid eller ofte har stærke stress symptomer, når de oplever en ubalance mellem studietid og fritid end mellem studietid og studiekraft.

## 2. Fællesskaber i forhold til stress, ensomhed og tvivl om tilhør

79% af de 9.534 studerende svarer, at de er i sociale fællesskaber, hvor de kan få støtte af medstuderende. 76% er i fællesskaber på uddannelsen, de føler sig trygge ved. Det svarer til 6.794 studerende.

Figur 1 nedenfor viser, hvad de 9.534 studerende svarer på spørgsmålet om, hvorvidt de har en tryk gruppe omkring sig og deres oplevelser af stress i dagligdagen. Den venstre søjle repræsenterer de 6.794 studerende, der angiver, at de er i et trygt fællesskab af medstuderende. Blandt disse viser den røde del af søjlen, at kun 13,5% ofte eller altid har stærke stress symptomer i dagligdagen. Blandt alle 9.534 KU-studerende svarer 21%, at de ofte eller altid har stærke stress-symptomer i hverdagen (jf. bilag 2). Det vil sige, at 8 procentpoint færre studerende oplever stærke stress symptomer, når de er i et trygt fællesskab.

Den grønne andel af den venstre søjle viser at 39,8% af de studerende i trygge fællesskaber svarer, at de aldrig eller sjældent har stærke stress symptomer i dagligdagen.

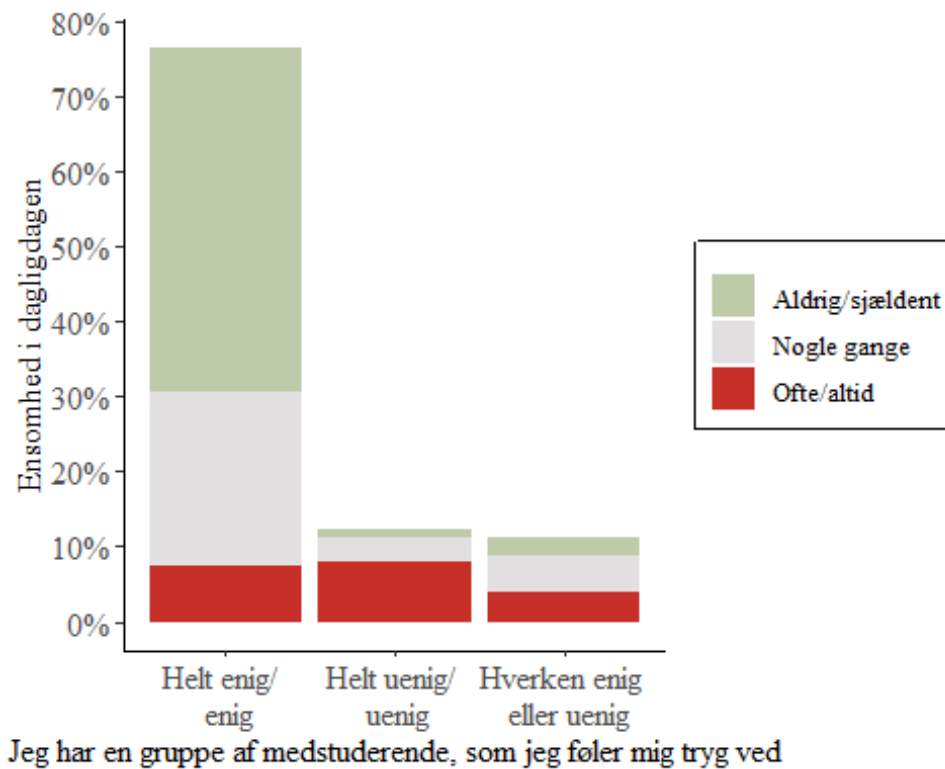


Figur 1. Trykt fællesskab og stress

Den midterste søjle i figur 1 viser de studerende, der ikke har et trykt fællesskab af medstuderende omkring sig. De udgør 12,4% svarende til 1.108 studerende. Blandt disse er det mere end hver tredje studerende, der altid eller ofte har stærke stress-symptomer i dagligdagen.

Figur 2 nedenfor viser, hvad de 9.534 studerende svarer på spørgsmålet om, hvorvidt de har en tryk gruppe medstuderende omkring sig og deres følelse af ensomhed i hverdagen. Den venstre søjle repræsenterer de 6.794 studerende, der angiver, at de er i et trykt fællesskab af medstuderende. Blandt disse viser den røde del af søjlen, at kun 7,2% ofte eller altid føler sig ensomme i dagligdagen. Blandt alle 9.534 KU-studerende føler 20% sig ofte eller altid ensomme (jf. bilag 2).

Den grønne andel af venstre søjler viser, at blandt de 6.794 studerende i trykke fællesskaber svarer 45,7%, at de aldrig eller sjældent oplever ensomhed i dagligdagen.



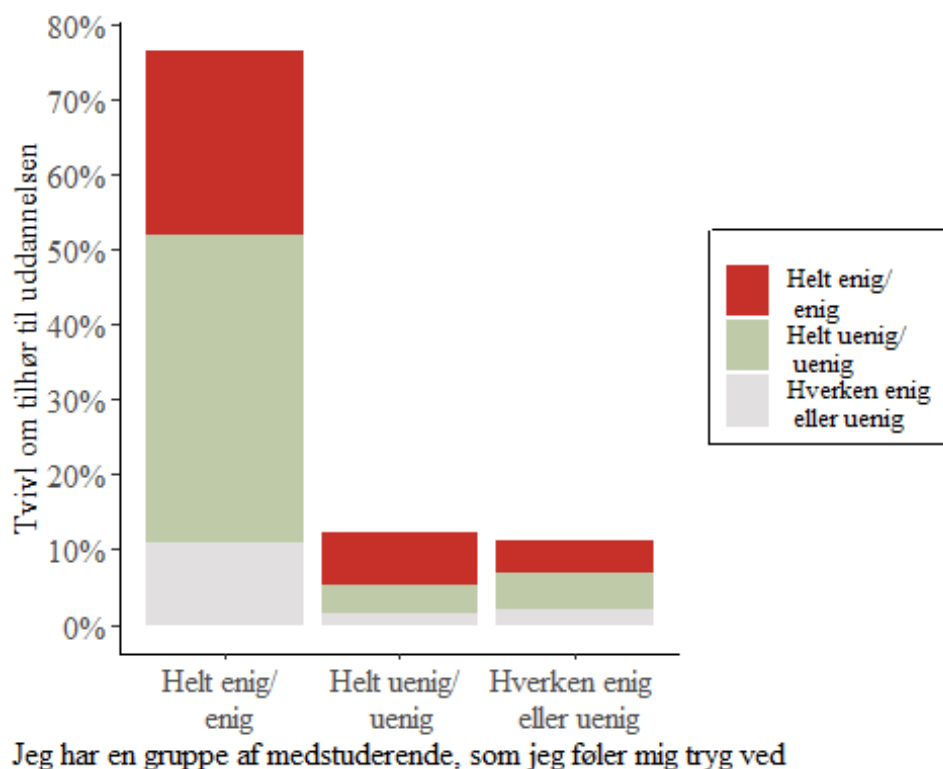
Figur 2. Trygt fællesskab i forhold til ensomhed

Den midterste søjle i figur 2 viser de studerende, der ikke har et trygt fællesskab af medstuderende omkring sig. De udgør 12,4% svarende til 1.108 studerende. Blandt disse viser den røde del af den midterste søjle, at to ud af tre studerende svarer, at de ofte eller altid føler ensomhed i dagligdagen.

Analysen viser således, at trygge fællesskaber har indflydelse på de studerende trivsel i forhold til stress og ensomhed. Og at trygge fællesskaber mindsker følelsen af ensomhed mere end den mindsker oplevelsen af stress. Til sammenligning oplever kun 7,2% af de studerende i trygge fællesskaber altid eller ofte ensomhed og 13,5% ofte eller altid stress.

Figur 3 nedenfor viser, hvad de 9.534 studerende svarer på spørgsmålet om, hvorvidt de har en tryk gruppe medstuderende omkring sig og deres oplevelse af at høre til på uddannelsen.

Den venstre søjle repræsenterer de 6.794 studerende i trygge fællesskaber af medstuderende. Den grønne del af søjlen viser, at 40,9% svarende til 3.674 studerende svarer, at de ikke kan komme i tvivl om deres tilhørsforhold til uddannelsen. Den røde del af søjlen er de 24,4% svarende til 2.191 studerende, der angiver, at de stadig kan komme i tvivl om deres tilhør.



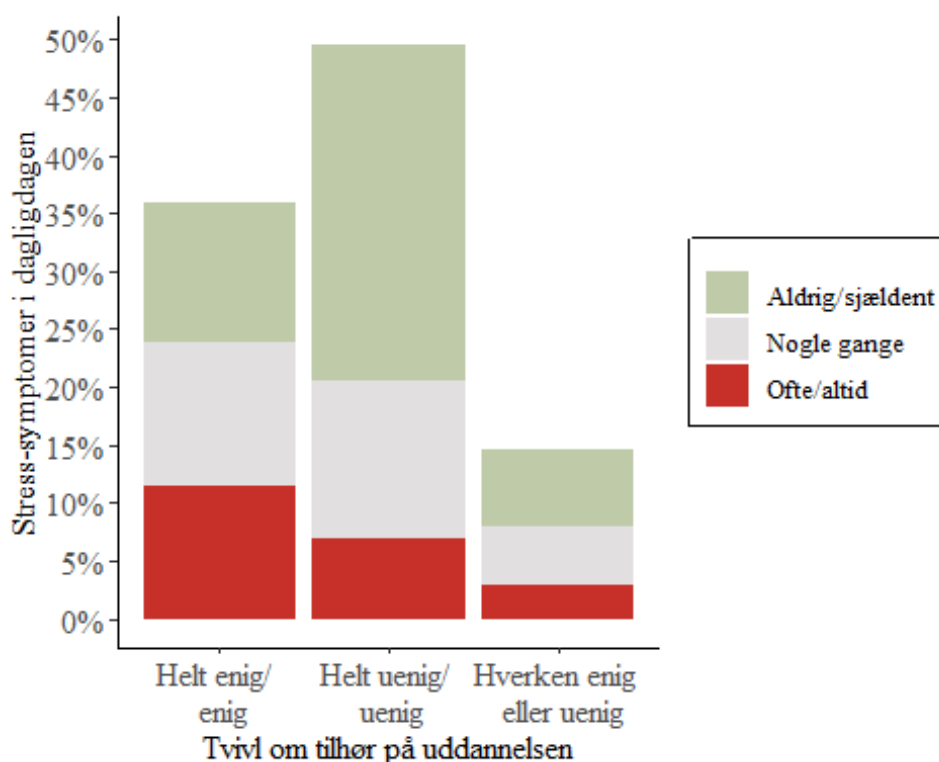
Figur 3. Trykt fællesskab og tvivl om tilhørsforhold

Den midterste søjle udgør de 12,4% svarende til 1.112 studerende, der ikke er i en tryk gruppe. Søjleens røde felt viser, at over halvdelen af disse studerende kan tvivle på, om de hører til på deres uddannelse.

Figur 4 nedenfor viser, hvad de studerende svarer på spørgsmålet om, hvorvidt de kan komme i tvivl om deres tilhørsforhold til uddannelsen og deres oplevelser af stress i dagligdagen.

Den midterste søjle er de 49,5% studerende, der svarer at de ikke kan komme i tvivl om deres tilhør til uddannelsen. De udgør 4.436 studerende. Blandt disse illustrerer den grønne del af søjlen, at 29,2% studerende sjældent eller aldrig oplever stress i dagligdagen, svarende til 2.753 studerende. Den røde del viser, at kun 5,4% af de studerende der ikke tvivler på deres tilhør, oplever altid eller ofte stress i dagligdagen.

Den venstre søjle repræsenterer de studerende, der tvivler på om de hører til på uddannelsen. De udgør 36% svarende til 3.241 studerende. Den røde del af søjlen viser, at 11,4% altid eller ofte oplever stress i dagligdagen. Det vil sige, at andelen af studerende, der oplever stress i dagligdagen, er større blandt de studerende, der tvivler på deres tilhør til uddannelsen end blandt dem, der ikke tvivler. Det samme mønster kan observeres i forhold til ensomhed.



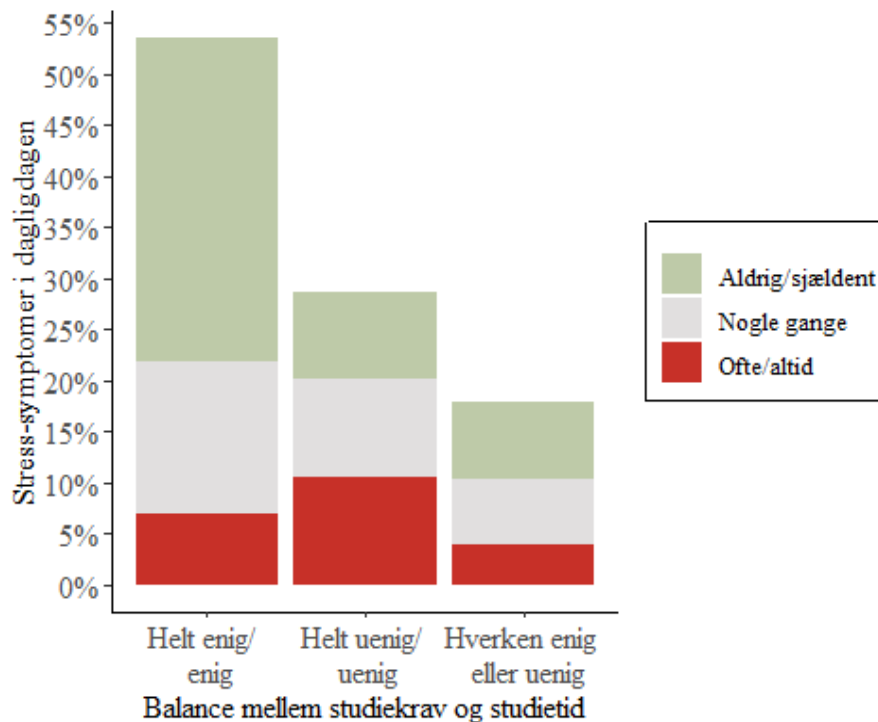
Figur 4. Tvivl om tilhør og stress

### 3. Balance mellem studiekrav, studietid og fritid

Figur 5 nedenfor viser, hvad de 9.534 studerende svarer på spørgsmålet om, hvorvidt de oplever en passende balance mellem studiekrav og studietid, og hvad disse studerende også svarer om stress i dagligdagen.

Den midterste søjle udgør de 28,7%, der svarer, at de ikke oplever en passende balance mellem studiekrav og studietid. Dette svarer til 2.530 studerede. Det røde felt på søjlen angiver, at 10,5% ofte eller altid oplever stress i dagligdagen.

Den venstre søjle på figur 5 er de 53,6% studerende, der oplever en passende balance mellem studiekraft og studietid. Det grønne felt på venstre søjle angiver, at 31,8% af de studerende aldrig eller sjældent har stress, når de oplever balance mellem studietid og -krav, mens 6,9% ofte eller altid har stress symptomer.



Figur 5. Studiekraft, studietid og stress

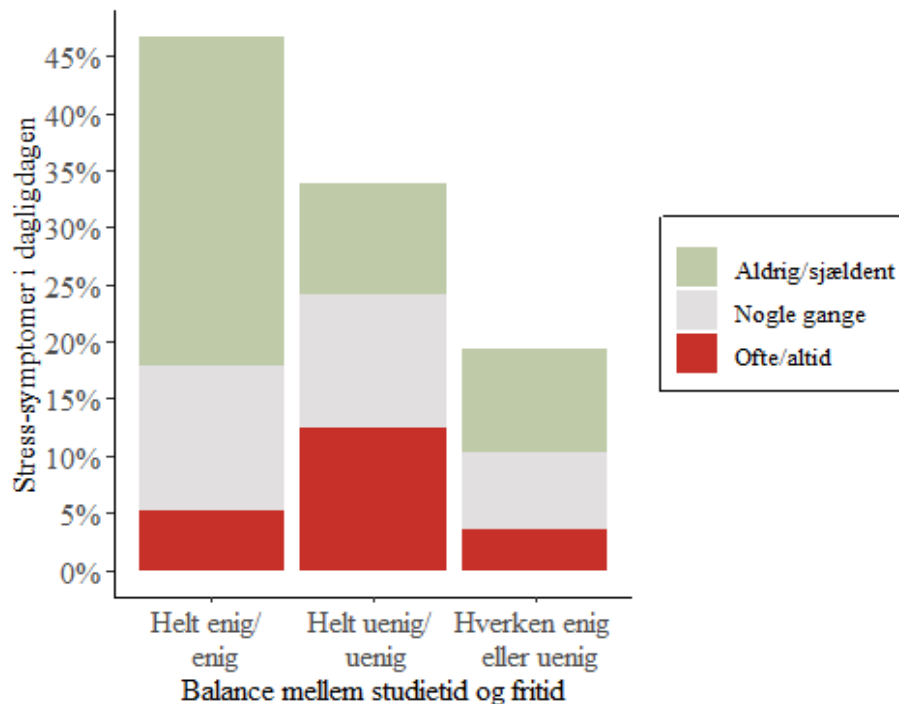
Studerende, der oplever passende balance mellem studietid og studiekraft har således mindre stress til hverdag end studerende, der oplever ubalance.

Figur 6 nedenfor viser, hvad de studerende svarer på spørgsmålet om, hvorvidt de oplever en passende balance mellem studietid og fritid, og hvad disse studerende også svarer om stress i dagligdagen.

Den midterste søjle er de studerende, der ikke oplever en passende balance mellem studietid og fritid. Det røde felt på søjlen viser, at 12,5% af disse ofte eller altid har stress symptomer i dagligdagen, mens 9,8% sjældent eller aldrig har det. Den venstre søjle udgør de studerende, der oplever en passende balance mellem studier og fritid. Det grønne felt på søjlen er de

28,8% der sjældent eller aldrig har stress, og det røde felt er de 5,3%, der oplever stress ofte eller altid.

Figur 6 viser således, at studerende der oplever balance mellem studier og fritid har mindre stress i dagligdagen end studerende der oplever ubalance.



Figur 6. Studietid, fritid og stress

Figur 5 og 6 viser også, at det er ubalance i forhold til fritiden, der stresser de studerende mere, end det er ubalance i forhold til studiekrav. 2 procentpoint flere studerende har stærke stress symptomer, når det er fritiden, der presser dem. Dette stemmer med de generelle resultater af SMU21 (bilag 2), der viser, at de studerende er meget presset af praktiske og sociale forhold uden for KU, som fx familie, bolig, job og økonomi.

#### 4. KU's strategiske indsatser

KU nedsatte i 2019 Tænk tank om stress og studietrivsel. Tænk tankens arbejde er mundet ud i en definition på studietrivsel og 5 anbefalinger til strategier for at fremme studietrivsel. Blandt andet peger tænketankens arbejde på sunde læringsmiljøer og fællesskaber som vigtige indsatsområder.

Ud af tænketankens arbejde er Projekt Gode Studieliv udsprunget. Det består af en række delprojekter, blandt andet med indsatser overfor



etablering af studiegrupper og brug af nyere teknologier i undervisernes didaktiske værktøjskasse. Alle fakulteter arbejder også systematisk med understøttelse af sociale læringsfællesskaber. Dertil kommer, at KU har et mangfoldigt studiemiljø med flere end 500 forskellige studenterfællesskaber, som KU netop fejret ved at anerkende de studerende som medskabere af det gode studiemiljø.

KU har således fokus på væsentlige aspekter i forhold til at forbedre de studerendes trivsel. Studiemiljøundersøgelsen og ovenstående analyse peger på, at KU fortsat skal fokusere på etablering og fastholdelse af nære sociale og faglige relationer på uddannelserne imellem de studerende, og derigennem fortsætte udviklingen af læringsmiljøer.