

Københavns Universitets bestyrelse

**SAGSNOTAT**

12. DECEMBER 2022

**Vedr.** Bilag 1. Status på strategiens kapitel 2: Uddannelse med tættere kobling til forskning og praksis

**Sagsbehandler** US

**UDDANNELSER & STUDERENDE  
STAB & POLITIK**

**Indledning**

FRUE PLADS 1

1168 KØBENHAVN K

Her følger en status på realiseringen af målene i strategiens kapitel 2 om uddannelse med tættere kobling til forskning og praksis. Der er tre afsnit i kapitel 2:

DIR 35 32 39 64

MOB 30 50 29 64

1. Læringsmiljøer med inspirerende, forskningsbaseret undervisning
2. Tæt tilknytning til praksis og arbejdsmarked
3. Digitale undervisningsformer

gidh@adm.ku.dk

For hvert afsnit gives først en overordnet status på de enkelte "Vi vil" i afsnittet (grønne bokse); herefter uddybes udvalgte aktiviteter. Formuleringen af målene i strategien er sammensatte og delementerne realiseres i forskellige kontekster. Der er også elementer, som universitetet har valgt ikke at prioritere af forskellige årsager. I afrapporteringen fokuseres primært på resultaterne i 2023-strategiprojekterne, som arbejder inden for forsknings- og praksisintegration i undervisningen samt digitalisering af uddannelserne og det pædagogiske og didaktiske område.

Rektoratet vurderer sammenfattende, at der i 2022 har været en meget tilfredsstillende fremdrift i arbejdet med at realisere strategiens ambitioner om uddannelser med tættere kobling til forskning og praksis.

## 2.1. Læringsmiljøer med inspirerende, forskningsbaseret undervisning

SIDE 2 AF 9

### VI VIL

- ◉ Fremme udfordrende læringsmiljøer, som skaber mere rum for formelle og uformelle møder mellem videnskabelige medarbejdere og studerende
- ◉ Skabe gode rammer for alle fagmiljøers bidrag til forskningsbaseret af uddannelserne og tydeligt anerkende excellent undervisning
- ◉ Videreudvikle modeller for inddragelse af studerende i forskningsaktiviteter og gøre det meritgivende i uddannelsen
- ◉ Styrke og koordinere KU's indsatser inden for pædagogik og didaktik og udbrede nye evidensbaserede undervisningsmetoder, herunder sparring, feedback og tutorials med videre

### *Overordnet status*

2023-projektet om Forskningsintegrerede undervisningsaktiviteter forventes at indfri målet om at ”videreudvikle modeller for inddragelse af studerende i forskningsaktiviteter og gøre det meritgivende i uddannelsen”. Arbejdet med at udbrede forskningsintegration til alle KU's uddannelser fortsætter gennem uddannelsernes drøftelse af omfanget af forskningsintegration i de konstituerende fagelementer og indlejring i kvalitetssikringssystemet. Der har været særdeles god fremdrift i arbejdet med målene om tydelig ”anerkendelse af excellent undervisning” og ”indsatser inden for pædagogik og didaktik”. Fakulteterne har i 2022 taget væsentlige skridt for at sikre, at alle erfarne undervisere (lektorer, studielektorer og professorer) fremover gennemfører en pædagogisk kompetenceudviklingsaktivitet minimum hvert 3. år. I foråret 2022 har ca. 200 undervisere deltaget i fælles pædagogiske kurser. Der er i efteråret udviklet nye fælles kursusforløb til underviserne om førsteårsundervisning og studentercentreret læring.

### *Pilotprojekter med forskningsintegration og tutorials*

I KU's strategi er der fokus på at give studerende mulighed for at komme i direkte kontakt med forskningen i løbet af deres uddannelsesforløb. Et særligt fokus i 2023-strategiprojektet om Forskningsintegrerede undervisningsaktiviteter er mødet mellem studerende og forskere, som det f.eks. kan opstå i tutorials som undervisningsmetode.

For at få flere erfaringer med forskellige muligheder for tutorials på KU er der i studieåret 2022/2023 igangsat tre pilotprojekter med tutorials på hhv. Det Humanistiske Fakultet, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet. I projekterne er tutorials defineret som et fagligt møde mellem yngre forskere (ph.d./postdoc) og en mindre gruppe studerende, og projekterne undersøger bl.a. betydningen af tutorials som undervisningsform for studerende og (yngre) forskere.

*Tidlig forskningsintegration for førsteårsstuderende gennem proteiner og tutorials*

Forskningscenteret REPIN, *rethinking protein interactions* – et forskningscenter med fokus på ustrukturerede proteiner (IDPer) støttet af Novo Nordisk Fonden, afprøver et forløb med tutorials og forskningsintegration. Forskningsintegrationen består i, at førsteårsstuderende fra Biologisk Institut, der sjældent, eller aldrig, kommer i berøring med forskningsmiljøer, mødes med unge forskere på post doc- og adjunkt-niveau, der sjældent eller aldrig har kontakt med førsteårsstuderende. Forventningen er, at der, via de faglige diskussioner mellem de studerende og forskerne, vil opstå nye forskningsspørgsmål fra begge sider.

*Forskningsintegration i KU's uddannelser*

I 2023-strategiprojektet om Forskningsintegrerende undervisningsaktiviteter har der også været fokus på at indlejre projektets resultater og indsigter i KU's kvalitetssikringssystem. Som et tidligt resultat i projektet er der udviklet en typologi for forskningsbaseret og forskningsintegration, der løbende er blevet justeret i forhold til de konkrete erfaringer med forskningsundervisningsintegration i projektet. Se typologien på: <https://fbu.ku.dk/forskningsintegration-paa-ku/forskningsundervisningsfigur/>

Typologien er blevet godt modtaget i fagmiljøerne og giver KU et fælles sprog om, hvad man forstår ved forskningsbaseret og forskningsintegration på tværs af universitetet. Typologien om forskningsbaseret og forskningsintegration er i 2022 blevet indlejret i den løbende kvalitetssikring og monitorering af uddannelsernes forskningsbaseret. Formålet er at sikre, at alle uddannelser løbende og systematisk forholder sig til, hvordan de studerende møder forskningen i undervisningen i form af typer af forskningsbaseret eller forskningsintegration.

### *Anerkendelse af undervisning og løbende pædagogisk kompetenceudvikling*

Der har i 2022 været stor aktivitet i forhold til målet om styrket ”anerkendelse af excellent undervisning” og målet om at ”styrke og koordinere KU’s indsatser inden for pædagogik og didaktik”. I februar igangsatte fakulteterne implementering af en ny Plan for pædagogisk kompetenceudvikling. Planen betyder bl.a., at alle erfarne undervisere (lektorer, studielektorer og professorer) gennemfører en pædagogisk kompetenceudviklingsaktivitet minimum hvert 3. år. Planen sætter også fokus på, at fakulteterne understøtter en undervisningskultur, der gør det motiverende og meningsfuldt for underviserne at engagere sig i egen og andres pædagogiske udvikling. Opfølgning på undervisernes pædagogiske kompetenceudvikling vil ske i MUS, hvor de gennemførte aktiviteter og undervisernes fremtidige behov drøftes.

I oktober har fakulteterne afrapporteret status på implementering af planen for pædagogisk kompetenceudvikling. Fakulteterne er nået langt med implementeringen. Der er igangsat arbejde med individuelle såvel som kollektive kompetenceudviklingsaktiviteter på institutter og i faggrupper. Flere fakulteter vil anvende systematisk kollegasupervision. Implementeringen sker i tæt samspil med de fem læringsenheder, som bidrager med både kurser og skræddersyede aktiviteter til institutterne. Koordineringen mellem læringsenhederne på tværs af KU er også styrket og spiller en stor rolle i forhold til implementeringen af planen og for udviklingen af fælles kurser til underviserne på tværs af KU. Der skal dog fortsat arbejdes med bedre annoncering af fælles kurser til underviserne.

### *Fælles kurser til undervisere om førsteårsundervisning og studentercentreret læring*

I 2022 er der udviklet nye fælles kursusforløb for erfarne undervisere på tværs af alle fakulteter. Kurserne er udviklet i samarbejde mellem KUs fem læringsenheder. Kurset om førsteårsundervisning fokuserer på viden om de vanskeligheder de førsteårsstuderende typisk oplever ved overgangen til universitetet. Kurset om studentercentreret læring sætter fokus på, hvordan underviseren kan tilrettelægge og gennemføre undervisningen, så den øger de studerendes aktive deltagelse i og uden for undervisningen. Der er meget positive tilbagemeldinger fra underviserne på kurset om førsteårsundervisning. Ikke mindst er underviserne glade for muligheden for at møde undervisere på tværs af KU. Kurset om studentercentreret læring blev annonceret for sent, men udbydes sammen med de øvrige fælles kurser igen i 2023.

## 2.2. Tæt tilknytning til praksis og arbejdsmarked

SIDE 5 AF 9

### VI VIL

- Styrke de studerendes mulighed for at arbejde med praksisorienterede elementer i undervisningen, for eksempel via case- og problemorienterede undervisningsformer, der også styrker kompetencer til at samarbejde på tværs af fag
- Understøtte de studerendes karriereplanlægning og tydeliggøre, hvordan uddannelserne kan bringes i spil på arbejdsmarkedet, herunder styrke indsatsen med at give studerende forudsætninger for innovation og entreprenørskab
- Etablere talentprogrammer i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere nationalt og globalt

### *Overordnet status*

Fokus i dette afsnit af strategien er uddannelsernes tilknytning til praksis og arbejdsmarkedet. 2023-projektet om Praksisintegrerende undervisningsaktiviteter startede først i 2021, som følge af organisationens behov for at prioritere den samlede projektportefølje, men er kommet godt fra start og vil bidrage til at styrke de studerendes mulighed for at arbejde med praksisorienterede elementer i undervisningen bl.a. gennem lokale pilotprojekter og udbredelse heraf. KU arbejder fortsat med at tilbyde studerende gode muligheder for at arbejde med innovation i uddannelserne, faglighed i praksis og samarbejde på tværs af fag. Et eksempel er Case Challenge. KU-Lighthouse er åbnet i 2022 og skal forene de nuværende indsatser om innovation og entreprenørskab og være mødested for studerende og undervisere på tværs af KU, der ønsker at arbejde med disse områder. KU arbejder ikke med talentprogrammer for studerende pga. manglende politisk og finansiel opbakning til initiativet siden regeringsskiftet i 2019. Udvikling af de studerendes kompetencer i forhold til karrierebevidsthed indgår i fakulteternes specifikke indsatser på området.

### *Typologi for praksisintegration*

De positive erfaringer i fagmiljøerne med typologien om forskningsbaseret og forskningsintegration benyttes også i projektet om Praksisintegrerende undervisningsaktiviteter. Der er behov for at forstå, hvordan forskellige uddannelser arbejder med praksisintegration, og hvad der forstås ved praksis-

integration i uddannelserne på tværs af universitetet. Derfor udvikler universitetet en fælles beskrivelse af praksisintegrationens forskellige former, som kan understøtte indarbejdelse af praksisintegration i KU's uddannelser.

#### *Fakultetsprojekter bidrager til udvikling af praksisintegration*

Fakulteterne har i forbindelse med 2023-projektet Praksisintegrerende undervisningsaktiviteter identificeret de primære udfordringer inden for praksisintegration og har efterfølgende igangsat projekter, der adresserer udfordringerne. Der er igangsat i alt fem fakultetsprojekter.

##### *Praksisrettede specialer*

Det Humanistiske og Det Teologiske Fakultet har i samarbejde opstartet et projekt, der har til formål at rammesætte praksisrettede specialer (virksomheds- og organisationsspecialer) for specialestudierende og for specialevejledere. Det skal være tydeligt, hvad der er særligt ved et praksisrettet speciale. Projektet vil derfor afdække, hvad det er for en aftale (kontrakt), de studerende indgår med virksomheden/organisationen; hvordan aftalen rammesætter de studerendes fokus og adgang til viden, og hvad vurderingskriterierne er for de praksisrettede specialer.

##### *Viden om arbejdsmarkedet for KU's kandidater*

Der er behov for mere viden om, hvilke brancher og stillinger KU's kandidater finder beskæftigelse i og hvordan ledighed efter dimension udvikler sig. Derfor vil der blive udarbejdet en registerdataundersøgelse, der afdækker arbejdsmarkedsforhold for KU's kandidater. Undersøgelsen udarbejdes for alle uddannelser på KU af Det Samfundsvidenskabelige Fakultet på vegne af 2023-projektet Praksisintegrerende undervisningsaktiviteter. Det er hensigten, at fakulteterne kan bruge undersøgelsen til drøftelser om udvikling af fakultetets uddannelser.

##### *Open Innovation Circularity – Case Challenge*

Samarbejde mellem studerende på tværs af fagligheder og universiteter giver de studerende mulighed for at udvikle deres kompetencer i at bruge egen faglighed i en tværfaglig sammenhæng. Ved Open Innovation Circularity, der blev afholdt september 2022 i samarbejde med DTU og CBS, mødtes 139 studerende på tværs af de tre universiteter. De var samlet i tværfaglige grupper og skulle i løbet af en weekend løse en case/problemstilling stillet af en samarbejdspartner, herunder Arla Foods, Miniature, Hub for innovation in Tourism. Undervejs blev de studerende hjulpet af inspirerende oplæg og mentorer fra NGO'er, det offentlige og det private erhvervsliv.

### VI VIL

- 🕒 Udvikle og udbrede brugen af digitale undervisningsformer, så undervisning bliver koblet til e-læring
- 🕒 Styrke undervisernes kompetencer inden for digitale undervisningsformer og sikre videndeling på tværs af fagområder

#### *Overordnet status*

KU arbejder i 2023-programmet om Fælles mål for digitalisering af uddannelserne med at integrere digitale metoder og indhold samt at modne brugen af digitale værktøjer, så de understøtter undervisning og læring. Målet er, at de studerende står stærkt og er kompetente, når de møder et digitaliseret arbejdsmarked. Programmet arbejder med de studerendes digitale dannelse, med digitale kompetencer både hos studerende og undervisere og med digitalisering af fagligheden i uddannelserne. Der er god fremdrift i programmet, og det forventes at bidrage væsentligt til at indfri de anførte mål i strategien.

#### *Digitalisering og undervisning*

KU har de seneste år bredt udviklet de digitale kompetencer i forhold til undervisning og anvendelse af digitale værktøjer i undervisningen. 2023-programmet om Fælles mål for digitalisering af uddannelserne følger udviklingen i en løbende evaluering af onlineundervisningen. Undervisernes erfaringer med at anvende onlineundervisning er steget, men samtidig er dette ikke ensbetydende med, at underviserne oplever en fortrolighed med de nyere digitale værktøjer.

De nye formater betyder nye roller til undervisere og kræver teknisk fortrolighed og viden om nye læringsdesign og facilitering. Der efterspørges mere tid og flere erfaringer/kompetencer i forhold til, hvordan det fysiske og digitale bedst spiller sammen, når underviser skal udvikle gode læringsforløb, og viden om hvordan der opnås synergi mellem de forskellige formater.

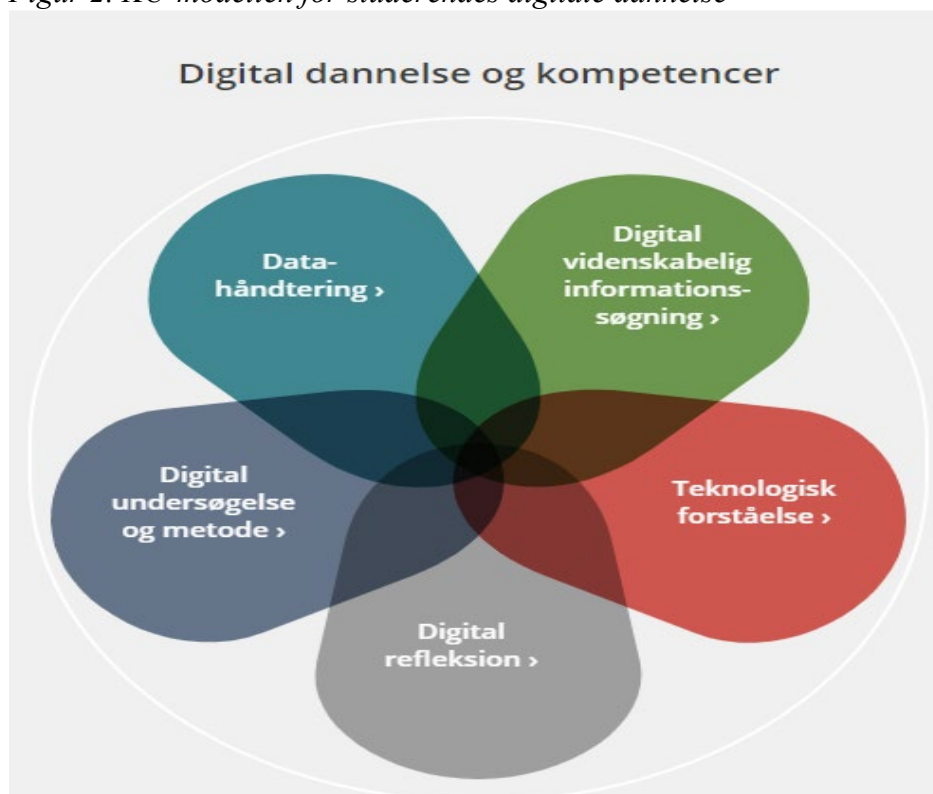
Hovedkonklusionerne i evalueringen er samlet på: <https://kUNET.ku.dk/arbejdsomraader/undervisning/udvikling/evaluering-af-online-undervisning/Sider/default.aspx>

#### *Digital dannelse og arbejdet på institutterne*

Der er udviklet en fælles KU-model for de studerendes digitale dannelse og

kompetencer. Fakulteterne er i gang med at indarbejde modellen i uddannelserne på forskellig vis. Modellen er bl.a. relevant i forhold til studieordninger og formulering af læringsmål samt uddannelsesredegørelser og evalueringer.

Figur 2. KU-modellen for studerendes digitale dannelse



KU-modellen for de studerendes digitale dannelse og kompetencer samler og beskriver fem emner, som er relevante for alle studerende, uanset fagretning. Modellen er valgt som en metode til at sikre et minimumsniveau af digital forståelse; afhængig af fag vil der være større eller mindre behov for at gå i dybden med de enkelte emner.

For at understøtte fakulteternes indarbejdelse af KU-modellen i uddannelserne har programmet igangsat udvikling af digitale læringsressourcer til underviserne. Det sker inden for modellens fem emner og indholdet samles i et Absalonrum.

På nuværende tidspunkt er der udviklet materiale inden for GDPR, forskningsdatamanagement samt digital videnskabelig informations-søgning. Materiale om teknologisk forståelse, digital refleksion samt yderligere materiale om digital videnskabelig informations-søgning vil være klar ved årsskiftet.



### *Digitalisering i fag*

Et led i udviklingen af uddannelser og fag på KU er også løbende at tage stilling til, hvordan digitalisering bedst tænkes ind i fagligheden. Her er programmets rolle at støtte dialogen og bidrage til udvikling af undervisernes digitale kompetencer. Et konkret udløb heraf er, at tre Datalabs på KU nu tilbyder forskerne og underviserne kurser i digitale metoder i forhold til at integrere det digitale i deres fag og undervisning. Der er god interesse for deltagelse i forløbene på Datalabs. En række undervisere har desuden fået midler til at udvikle egen praksis i forhold til digital faglighed.

### *Læringsplatformen Absalon*

På tværs af KU har der været fokus på brugen af Absalon-kursusrum - til gavn for både undervisere, kursusansvarlige og studerende. Der er udviklet principper for opbygningen af kursusrummene, som undervisere og kursusansvarlige fremover skal leve op til. I forårs- og efterårssemesteret er der afholdt workshops og 1:1-møder mellem læringskonsulenter og kursusansvarlige om indholdet, som er blevet positivt modtaget på fakulteterne. Langt størstedelen af kursusrummene – knap 95 procent - lever nu op til principperne om en højere grad af logisk struktur og intuitiv gennemskuelighed for de studerende.