



# Uddannelsesstrategiske pejlemærker



# Bærende værdier

KU skal tilbyde uddannelser med kvalitet på højeste internationale niveau. Uddannelserne skal give internationalt udsyn og danne de studerende som aktive og bidragende medborgere i det danske samfund og i verden.

Forskning er rygraden i KU's uddannelser. Uddannelserne er forskningsbaserede og -integrerede, og vores studerende skal uddannes og dannes i mødet med forskningen og forskningens kernedyder, så som nysgerrighed, åbenhed, kritik, kundskab og grundighed.

Uddannelser på KU er samfundsrelevante og sigter mod, at dimittenderne får gode og fagligt meningsfulde arbejdsliv på et foranderligt arbejdsmarked.

KU's uddannelser skal udfordre de studerende og deres begreber om verden, insistere på at give plads til de studerendes forskellighed, og samtidig hjælpe de studerende til at indgå i læringsfællesskaber og deltage i et inkluderende studiemiljø.

Læring er gensidigt forpligtende på KU. Undervisere og studerende forpligter sig på aktiv deltagelse i læringsfællesskaber. De studerende skal mødes af og opleve eget engagement. Kravene skal være tydelige og sigte mod det højest mulige læringsudbytte.

KU forventer, at studerende er aktive medborgere på universitetet. Det betyder, at KU ønsker aktive studerende, der tager del i studiemiljøet og i universitetets demokrati og traditioner.

KU har en faglig mangfoldighed og rigdom, som giver de studerende muligheder for både dyb faglig specialisering og for at udnytte potentialet i bredden af fagligheder til at opnå viden inden for andre områder. KU skal åbne den fagligt mangfoldige uddannelsesportefølje for de studerende. Det faglige udsyn styrker de studerendes muligheder for at bidrage og udvikle sig i et komplekst og foranderligt samfund.

KU's uddannelser skal udfolde sig i det fysiske møde mellem studerende og undervisere på campus. Digitale læringsteknologier og elementer af onlineundervisning bruges i uddannelserne for at understøtte læring. Universitetet skal derudover udvikle digitale uddannelseselementer.

KU skal indgå i samarbejde og dialog med omverden, med virksomheder, organisationer, ungdomsuddannelser, andre videregående uddannelsesinstitutioner og alumner for at udvikle uddannelserne og læringsmiljøerne. KU skal understøtte et sammenhængende uddannelsessystem. KU skal indgå aktivt i samarbejder, fordi kvaliteten i de studerendes læring dermed styrkes, men det er også en forudsætning for, at KU kan spille en rolle i dimittendernes arbejdsliv, hvor der løbende vil være behov for kompetenceudvikling. Det gælder både for KU's dimittender og dimittender fra andre videregående uddannelsesinstitutioner.

KU har et globalt ansvar for vidensudvikling, uddannelse og partnerskaber til gavn for mindre privilegerede lande og samfundsgrupper.



## Pejlemærker for uddannelse på KU

De bærende værdier for KU's uddannelser er udfoldet i en række konkrete pejlemærker. Pejlemærkerne sætter en langsigtet retning for universitetets strategiske beslutninger om uddannelserne. De viser, hvor universitetet skal prioritere anderledes, videreudvikle eksisterende indsatser eller gøre noget helt nyt, alene eller i samarbejde med andre.

Pejlemærkerne følger de studerendes vej gennem uddannelserne fra optag til dimission:

- **Studerterrekruttering og studiestart**
- **Uddannelsesstruktur og -udbud**
- **Læring og trivsel**
- **Dimittender og arbejdsliv**



# Studenterrekruttering og studiestart

1

KU skal have en opsøgende rekrutteringsstrategi. KU skal optage de bedst kvalificerede og engagerede studerende og tilstræbe en bredt sammensat studenterbefolkning. KU skal have blik for, at studievalget ofte træffes efter gymnasietiden.

2

KU skal sikre faglig sammenhæng og brobygning til gymnasieskolen. KU skal aktivt understøtte overgangen til universitetet med en inkluderende studiestart og et didaktisk veltilrettelagt første studieår.

3

KU skal understøtte forventningsafstemte studievalg, give gode muligheder for at afprøve uddannelsen inden studievalg og arbejde for, at frafald bliver til omvalg.





# Uddannelsesstruktur- og udbud



- 1** KU's uddannelser er struktureret som treårige bacheloruddannelser efterfulgt af toårige kandidatuddannelser. For bedre at kunne opfangne nye strømninger og opfylde komplekse behov i samfundet skal KU være bedre til at understøtte fleksibilitet i uddannelseslivet.
- 2** KU skal fungere som et sammenhængende uddannelsesudbud og -miljø, hvor de studerende kan udnytte universitetets mange muligheder, både hvad angår faglig dybde og faglig bredde, og samtidig oplever fælles traditioner og identitet.
- 3** KU skal have kompatible rammer for uddannelserne. Der skal være fælles studieadministrative rammer og klarhed om faglige krav, som understøtter de studerendes mulighed for at vælge fag på tværs af fakulteter og uddannelser. Rammerne skal også være kompatible i forhold til danske og udenlandske universiteter.



# Læring og trivsel

1

KU's uddannelser tilbyder den højeste akademiske faglighed. KU skal understøtte undervisernes muligheder for at skabe læringsmiljøer, der sætter den studerendes læring og trivsel i centrum.

2

På KU indgår studerende og undervisere engagerede og forpligtede i læringsfællesskaber. Fælles ejerskab er centralt for alle uddannelser. De store potentialer i at være del af et læringsfællesskab skal tydeliggøres.

3

KU skal understøtte og udvikle den faglige og sociale studietrivsel. De studerendes og undervisernes trivsel er afgørende for stærke læringsmiljøer. Den opbyggede viden om studietrivsel skal bringes i anvendelse blandt studerende og undervisere for at fremme studietrivsel og et inkluderende studiemiljø.

4

KU skal diskutere og udvikle, hvad fremragende forskningsbaseret og forskningsintegreret undervisning er. KU skal understøtte udvikling af undervisernes pædagogiske og didaktiske kompetencer med et professionelt og forskningsbaseret didaktisk beredskab. KU skal styrke anerkendelsen af undervisningskompetencer i rekrutterings- og karrieresammenhæng.





# Dimittender og arbejdsliv



- 1** KU skal uddanne og danne dimittender med kompetencer, der er relevante i arbejdslivet og sætter KU's dimittender i stand til at påvirke samfundet fremadrettet. KU skal forberede dimittenderne til et liv på et foranderligt nationalt og internationalt arbejdsmarked.
- 2** KU's uddannelser skal være på forkant med samfundets og arbejdsmarkedets kompetencebehov og give dimittenderne værktøjerne til at forme deres arbejdsliv. Uddannelserne skal være præget af en dynamisk tilgang til faglighed, viden og de færdigheder, der opnås. Derfor skal KU indgå i partnerskaber med erhvervslivet, civilsamfundet og den offentlige sektor – både nationalt og internationalt.
- 3** KU skal være en livslang videns- og samarbejdspartner for vores dimittender og tilbyde dem læring og gensidigt gavnlige netværk gennem hele livet.

# Baggrund

## Hvorfor har KU formuleret uddannelsesstrategiske pejlemærker?

Ledelsen på KU ønsker et fælles grundlag for fremtidens uddannelser på KU. Der er brug for at formulere bærende værdier og fælles pejlemærker at sigte efter, fordi KU ønsker at sætte en fælles retning for uddannelsernes langsigtede udvikling.

## Hvem har bidraget?

De uddannelsesstrategiske pejlemærker er resultatet af en missionsproces, hvor knap 40 undervisere, studerende, studie- og uddannelsesledere har bidraget. Fire missionsgrupper har formuleret pejlemærker og beskrevet udfordringer og dilemmaer i udviklingen af uddannelserne fra rekruttering af nye studerende til de studerende vender tilbage for livslang læring.

Ekspertter fra blandt andet VIVE, EVA, Oslo Universitet, Gefion Gymnasium og KU har bidraget til missionsgruppernes arbejde. Det samme gælder repræsentanter fra Dansk Erhverv og Dansk Magisterforening.

Pejlemærkerne har været drøftet i universitetets ledelsesfora, i fakulteternes ledelsesfora, og Studenterrådet har været hørt.

## Hvad skal pejlemærkerne bruges til?

De uddannelsesstrategiske pejlemærker fastholder universitetets ønske om at ændre uddannelserne. Pejlemærkerne sætter en retning for uddannelsernes udvikling i mange år fremover.

De uddannelsesstrategiske pejlemærker er samtidig et indspil til KU's kommende strategi. Strategiprocesen indledes i efteråret 2022, og strategien skal ligge klar i december 2023. Pejlemærkerne sætter en ramme for temaerne om uddannelse i strategien.

Pejlemærkerne skal kunne føre til ændringer. Missionsgrupperne har foreslået mange konkrete indsatser, som kan flytte uddannelserne i retning af pejlemærkerne. Universitetet vil i strategiprocesen arbejde videre med at konkretisere indsatserne.

Det er klart, at de uddannelsesstrategiske pejlemærker også har ressourcemæssige konsekvenser, når de omsættes til konkrete indsatser.

## Hvornår drøftes pejlemærker igen?

For at fastholde retningen kræver det, at universitetet hæver blikket fra hverdagens frodighed af konkrete tiltag og løbende genbesøger pejlemærkerne og retningen. Det vil universitetet gøre i ledelses- og dialogfora.



