

Københavns Universitets bestyrelse

**SAGSNOTAT**

23. NOVEMBER 2021

Vedr. Status på strategiens kapitel 2: Uddannelse med tættere kobling til forskning og praksis

**UDDANNELSER & STUDERENDE
STAB & POLITIK**

Sagsbehandler Uddannelser og studerende

FRUE PLADS 1

Indledning

1168 KØBENHAVN K

Her følger en status på realiseringen af målene i strategiens kapitel 2 om uddannelse med tættere kobling til forskning og praksis. Der er tre afsnit i kapitel 2:

DIR 35 32 39 64

MOB 30 50 29 64

1. Læringsmiljøer med inspirerende, forskningsbaseret undervisning
2. Tæt tilknytning til praksis og arbejdsmarked
3. Digitale undervisningsformer

gidh@adm.ku.dk

For hvert afsnit gives først en overordnet status på de enkelte "Vi vil" i afsnittet (grønne bokse); herefter uddybes udvalgte aktiviteter. Bemærk at et "vi vil" (et mål) i strategien ikke nødvendigvis realiseres gennem ét projekt. Fx arbejdes der med tutorials i 2023-projektet om Forskningsintegrerende undervisningsaktiviteter, men i strategien er tutorials nævnt under et "vi vil", der primært omhandler det pædagogiske område. Formuleringen af målene i strategien er således ret sammensatte og delelementerne realiseres i forskellige kontekster. Der er også elementer, som universitetet har valgt ikke at prioritere af forskellige årsager.

Rektoratet vurderer sammenfattende, at der i 2021 har været en meget tilfredsstillende fremdrift i arbejdet med at realisere strategiens ambitioner om uddannelser med tættere kobling til forskning og praksis.

2.1. Læringsmiljøer med inspirerende, forskningsbaseret undervisning

SIDE 2 AF 10

VI VIL

- Fremme udfordrende læringsmiljøer, som skaber mere rum for formelle og uformelle møder mellem videnskabelige medarbejdere og studerende
- Skabe gode rammer for alle fagmiljøers bidrag til forskningsbaseret af uddannelserne og tydeligt anerkende excellent undervisning
- Videreudvikle modeller for inddragelse af studerende i forskningsaktiviteter og gøre det meritgivende i uddannelsen
- Styrke og koordinere KU's indsatser inden for pædagogik og didaktik og udbrede nye evidensbaserede undervisningsmetoder, herunder sparring, feedback og tutorials med videre

Overordnet status

I forhold til ambitionerne i afsnit 1 har universitetet især arbejdet med at udvikle studerendes inddragelse i forskning i undervisningen. Målsætningen er udmøntet i 2023-projektet om Forskningsintegrerende undervisningsformer, som forventes at indfri målet om at ”videreudvikle modeller for at inddragelse af studerende i forskningsaktiviteter og gøre det meritgivende i uddannelsen”. Projektet har skabt et fælles sprog om forskningsbaseret og forskningsintegration. I 2022 igangsættes arbejdet med at udbrede forskningsintegration til alle KU's uddannelser. Hvert fakultet fastsætter selv omfanget af forskningsintegration i de konstituerende fagelementer. Processen rækker ud over projektperioden. Parallelt hermed gennemføres et pilotprojekt med tutorials på et mindre antal udvalgte uddannelser. Målet er at bringe de studerende tættere på forskerne. Pilotprojektet afsluttes i 2023 og vil danne grundlag for beslutning om KU's videre arbejde med tutorialsformatet.

Arbejdet med målene om at styrke ”formelle og uformelle møder mellem videnskabelige medarbejdere og studerende” og ”gode rammer for alle fagmiljøers bidrag til forskningsbaseret af uddannelserne” indgår ikke i projektet om forskningsintegration; førstnævnte varetages af fakulteterne bl.a. også i det løbende studiemiljøarbejde, mens sidstnævnte fx angår universitetets anvendelse af undervisere og universitetets overordnede økonomi.

Der er i 2021 kommet større fremdrift i målet om at ”styrke og koordinere KU’s indsatser inden for pædagogik og didaktik og udbrede nye evidensbaserede undervisningsmetoder”. Der er etableret et koordineringsforum for ledere af læringsenhederne, som har bidraget til fælles KU aktiviteter inden for pædagogisk kompetenceudvikling under nedlukningen og i forbindelse med genstart af universitetet. Der er udarbejdet anbefalinger til, hvorledes KU kan styrke undervisernes pædagogiske kompetenceudvikling, som skal implementeres over de næste år. Det anbefales, at alle erfarne undervisere på KU gennemfører en kompetenceudviklingsaktivitet minimum hvert tredje år. Det forventes, at målet om at styrke og koordinere det pædagogiske område nås i strategiperioden.

Arbejdet med målet om at styrke ”anerkendelse af excellent undervisning” er i første omgang løftet gennem udformning af KU’s fælles kriterier for meritring af videnskabelige medarbejdere i det afsluttede 2023-projekt om VIP-karriereudviklingsspor, men arbejdet fortsætter de kommende to år i regi af en Læringsindsats, bl.a. med fokus på ledelsesopgaven i forhold til undervisernes pædagogiske kompetenceudvikling og udvikling af en mere motiverende og anerkendende undervisningskultur.

Arbejdet med ”feedback” i uddannelserne er ikke prioriteret som et fælles projekt, men foregår lokalt på uddannelserne og i studienævnenes arbejde med at udvikle uddannelserne.

Udbredelse af forskningsintegration på KU’s uddannelser

Projektet om Forskningsintegrerende undervisningsformer har i 2021 afsøgt forskellige muligheder for at udbrede forskningsintegration på KU’s uddannelser. Målet er, at alle uddannelser indeholder forskningsintegration i et omfang, der er tilpasset de enkelte uddannelsers faglighed, og at fagmiljøerne selv er med til at definere, hvordan og hvornår det skal ske. For at sikre systematisk bevågenhed af implementering af forskningsintegration i uddannelserne arbejdes der henimod at integrere dette i KU’s kvalitetssikringssystemet for uddannelserne. I studieåret 2021/2022 er der planlagt et pilotprojekt, der skal undersøge, om det er muligt at gøre udbredelse af forskningsintegration til en del af den løbende og obligatoriske monitorering af uddannelsernes forskningsbaserings.

Formater for tutorials/smågruppeundervisning

Institut for Naturfagenes Didaktik (IND) har gennemført en afdækning af formater for tutorials/smågruppeundervisning hos fire LERU-universiteter: Cambridge, Lund, Utrecht og Heidelberg. Da der ikke findes en fast definition af tutorials/smågruppeundervisning har IND anvendt følgende definition:

- Formaliseret møde mellem en forsker og et mindre antal studerende (1-20 studerende)
- Mødet skal have et fagligt element, men kan være både curriculært og ekstra-curriculært
- Aktiviteten behøver ikke at blive benævnt tutorial for at indgå i undersøgelsen

Grundet Covid-19-restriktioner har det ikke været muligt at gennemføre observationer af aktuelle undervisningssituationer, og undersøgelsen er derfor udelukkende baseret på tilbagemeldinger fra undervisere.

Fire identificerede hovedtyper af tutorials/smågruppeundervisning

1. Supervision af faglige opgaver (fokus på de studerende læringsproces)
2. Opgaver og projekter i mindre grupper (fokus på indsigt i forskningsprocesser, men ikke i underviserens egen forskning)
3. Problembaseret og teambaseret læring (fokus på de studerendes egen regulering af deres læreproces, på studieaktivitet og på gruppearbejde)
4. Inddragelse af studerende i forskningselementer (fokus på indblik i forskningsområder og inddragelse i forskningsarbejde)

IND's rapport peger på, at tutorials/forskningsintegration fremmer de studerendes læringsudbytte via selvstændigt og aktivt arbejde og giver god mulighed for dybdelæring, metodelæring og at omsætte teori til praksis. Formatet dikterer ikke et bestemt indhold eller kobling til *forskningen*, men henter sin styrke ved mødet mellem den studerende og *forskeren*. Projektet vil derfor i 2022 identificere fagmiljøer og uddannelser, hvor der er potentiale for at gennemføre pilotprojekter med tutorials/smågruppeundervisning.



https://cobl.ku.dk/events/reopening_workshop/

Workshop: "Hjælp studerende (og dig selv) godt i gang efter genåbning

Der er ved semesterstart afholdt en række fælles workshops for undervisere med fokus på grundlæggende didaktiske, psykologiske og performative principper i undervisningen, som skaber et trygt læringsmiljø og god kontakt og dialog med de studerende. Ca. 250 undervisere fra alle fakulteter har gennemført workshoppen, som er finansieret af midler fra den politiske aftale vedr. genstart af det gode studieliv. Evalueringerne er positive og udtrykker ønsker om at gå endnu mere i dybden med de berørte aspekter af undervisningen. Erfaringer fra disse workshops vil indgå i udviklingen af nye kurser til underviserne.

2.2. Tæt tilknytning til praksis og arbejdsmarked

VI VIL

- ☉ Styrke de studerendes mulighed for at arbejde med praksisorienterede elementer i undervisningen, for eksempel via case- og problemorienterede undervisningsformer, der også styrker kompetencer til at samarbejde på tværs af fag
- ☉ Understøtte de studerendes karriereplanlægning og tydeliggøre, hvordan uddannelserne kan bringes i spil på arbejdsmarkedet, herunder styrke indsatsen med at give studerende forudsætninger for innovation og entreprenørskab
- ☉ Etablere talentprogrammer i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere nationalt og globalt

Overordnet status

Afsnit to fokuserer på uddannelsernes tilknytning til praksis og arbejdsmarked. Der blev i 2018 tillige med de øvrige 2023-projekter igangsat et fælles 2023-strategiprojekt om Praksisintegrerende undervisningsformer. Dette samt projektet om Brobygning til gymnasieskolen blev dog i 2019 sat i bero pga. behov for at prioritere organisationens samlede projektportefølje. I 2021 er begge projekter genaktiveret og har startet udførelsesfasen. Den udskudte igangsættelse har betydet, at scope og indsatser er redefineret og tilpasset den kortere projektperiode, som løber til udgangen af 2023. (Projektet om Brobygning til gymnasieskolen afrapporteres ikke i denne sammenhæng, men i forbindelse med strategiens kapitel 3.)

Praksisintegrationsprojektet er endnu i en tidlig fase, men projektet forventes at indfri målet om at styrke de studerendes mulighed for at arbejde med praksisorienterede elementer i undervisningen gennem lokale pilotprojekter og vil udbrede lokale indsatser, der understøtter de studerendes karriereplanlægning. Ambitionen om en tættere tilknytning til praksis og til arbejdsmarkedet indfris ikke med et enkelt projekt. Det er et langsigtet mål, men erfaringerne fra projektet kan fungere som afsæt for en større tværgående indsats omkring praksisintegration i uddannelserne, der rækker ud over projektperioden.

Den væsentligste tværgående aktivitet omkring målet om ”studerendes forudsætninger for innovation og entreprenørskab” pt. er opbygningen af KU Innovationscenter. Bestyrelsen er orienteret om dette arbejde i forbindelse med afrapportering af strategiens kapitel 1.

Der ligger i afsnit to også et mål om at ”udvikle talentprogrammer” i uddannelserne, som ikke har været prioriteret i strategiperioden, da den politiske og finansielle opbakning til initiativet blev fjernet ved regeringsskiftet i 2019.

Praksisintegration i uddannelserne

Scope og indsatser i projektet er redefineret og tilpasset den kortere projektperiode, som slutter med udgangen af 2023. Med projektet vil KU igangsætte indsatser, der understøtter, at de studerende som en integreret del af deres uddannelse får mulighed for at afprøve deres faglighed i praksis. Pilotprojekter på uddannelserne vil blive en væsentlig aktivitet i projektet. Med en stærkere tilknytning til praksis i uddannelserne ønsker KU at give de studerende inspirerende, kompetenceafklarende og praksisrelevant undervisning og kandidaterne en bedre overgang til arbejdsmarkedet. Projektet vil også understøtte uddannelsesledelse og andre aktører i arbejdet med udvikling af uddannelserne ved at tilvejebringe supplerende viden og data om KU's dimittenders overgang og tilknytning til arbejdsmarkedet.

Afprøvning af forskellige formater og tilgange til praksisintegration

For at styrke universitetets erfaringer med forskellige formater for og tilgange til praksisintegration i undervisningen vil der i projektet blive iværksat en række lokale pilotprojekter, som kan være med til at afdække forskellige aspekter af praksisintegrerende undervisningsaktiviteter. De lokale pilotprojekter gennemføres i løbet af 2022 og 2023 på uddannelser, hvor der ikke er stor tradition for praksisintegration i undervisningen. Samtidigt vil projektet medvirke til, at erfaringer og koncepter fra de lokale projekter bliver udbredt på tværs af KU. (se også bilag 2 og temaanalysen om employability, der blandt andet viser, at KU's dimittender i mindre grad oplever, at

de har tilegnet sig kompetencer til at arbejde med virkelige problemstillinger og samarbejde med andre).

SIDE 7 AF 10

Fakulteterne, ikke mindst HUM og SCIENCE, vil fremadrettet sætte endnu større fokus på at styrke uddannelsernes kobling til praksis og arbejdsmarked og dermed dimittendernes employability, fx gennem anvendelse af cases, understøttelse af karrierebevidsthed og fokus på I&E-kompetencer.

Challenge Track, Copenhagen Sustainability Challenge og Actory som beskrives herunder er alle eksempler på aktiviteter i 2021 henvendt til studerende med interesse for innovation, faglighed i praksis og samarbejde på tværs af fag.

Challenge Track

Challenge Track er et innovationsprogram i SUND Hub (en af KU's UCPH Innovation Hubs) for studerende, der er nysgerrig efter innovation og iværksætter og ønsker at deltage i at løse virkelige udfordringer fra sundhedssektoren. Challenge Track består af seks obligatoriske workshops, hvor de deltagende lærer nye metoder til idégenerering og udvikling af nye konkrete løsninger. Temaet for forløbet i efteråret 2021 er bæredygtighed i sundhedssektoren.

Copenhagen Sustainability Challenge

KU og Studenterhuset samarbejder om at afholde en årlig *Copenhagen Sustainability Challenge* for studerende fra KU og andre universiteter. Med Copenhagen Sustainability Challenge får de studerende mulighed for at afprøve deres faglighed i praksis og kompetencer i samarbejde på tværs af fagligheder. De studerende samarbejder om at byde ind med forslag til mulige måder at ændre en konkret klima- og bæredygtighedsudfordring, som er stillet af en ekstern partner. Det overordnede emne for den 24timers case challenge i marts 2021 var bæredygtig turisme. Udfordringerne var stillet af hhv. Københavns Kommune, Wonderful Copenhagen og Hotelkæden Sinatur. 60 studerende fra 19 forskellige nationaliteter og ti forskellige universiteter deltog i challengen, der grundet Covid-19 blev afholdt online. I tilbagemeldingerne fra de deltagende studerende har det tværfaglige samarbejde i grupperne været vægtet højt.

Innovationsforløb i Actory

Studerende kan deltage i længerevarende innovationsforløb i Actory og UCPH Innovation Hubs. Actory er et samarbejde mellem KU og Studenterhuset om at skabe et studenterstartet og -drevet rum, som understøtter studerende i at udvikle og gennemføre konkrete bæredygtighedsløsninger. Stude-

rende kan bl.a. deltage i projektforsløbet Actory Works. Her lærer de studerende om bæredygtighed, samarbejde, tværfaglighed, innovation, partnerskaber, projektledelse m.m. De får mulighed for at afprøve deres faglighed i praksis og gøre en konkret, bæredygtig forskel her og nu. Fokus for projektforsløbet i efteråret 2021 er Making Campus Sustainable.

2.3 Digitale undervisningsformer

VI VIL

- Udvikle og udbrede brugen af digitale undervisningsformer, så undervisning bliver koblet til e-læring
- Styrke undervisernes kompetencer inden for digitale undervisningsformer og sikre videndeling på tværs af fagområder

Overordnet status

I forhold til målene i afsnit tre om at ”udvikle og udbrede digitale undervisningsformer” og ”styrke undervisernes kompetencer inden for digitale undervisningsformer” er der igangsat et større 2023-program om digitalisering af uddannelserne. Programmet arbejder med de studerendes digitale dannelse, med digitale kompetencer både hos studerende og undervisere og med digitalisering af fagligheden i uddannelserne. Der er høj aktivitet i programmet, som har en omfattende involvering på fakulteterne, og det forventes at bidrage væsentligt til at indfri målene.

Digitale undervisningsformer anvendes i dag bredt på KU, men primært baseret på omlægningen til nød-undervisning med Covid-19. Der pågår og forestår derfor et stort arbejde med at integrere de nyere digitale undervisningsformater i undervisningen for at øge undervisningskvaliteten.

Programmets leverancer rækker ud over de nævnte mål i strategien ved også at levere produkter og indhold til støtte for studerendes digitale dannelse, fx om GDPR og digital refleksion. Det forventes, at de digitale moduler vedr. digital dannelse kan lanceres ved semesterstart 2022. Programmet arbejder også med at styrke undervisernes kernefaglige digitale kompetencer i egen undervisning, dvs. undervisernes brug af nye digitale redskaber og metoder i faglig sammenhæng. Det forventes, at der i 2022 kan igangsættes konkrete udviklingsprojekter om kompetenceudvikling til underviserne forankret i fakulteternes digitale labs.

Herunder nævnes udvalgte resultater og indsatser i programmet:

Digital dannelse og digital faglighed

Et af projekterne under digitaliseringsprogrammet omhandler de studerendes digitale dannelse. Der er på tværs af fakulteterne defineret fem områder, som tilsammen vurderes at dække indhold, som alle KU-studerende forventes at have beskæftiget sig med i løbet af deres bacheloruddannelse. De fem områder udgør en fælles KU-model for digital dannelse med tilhørende dannelsesspørgsmål, der lægger op til refleksion og anvendelse i undervisningen.

Arbejdet med at integrere digital dannelse er i gang på fakulteterne. På Institut for Antropologi afvikles fx i efteråret 2021 en pilotseminarrække med fokus på digital dannelse, og til foråret 2022 gennemføres et eksperiment på udvalgte hold på JUR, der skal fremme de studerendes teknologiforståelse og digitale refleksion om sammenhængen mellem kunstig intelligens og individers grundlæggende rettigheder. På SUND har tandlægestudiet oprettet et nyt kursus i sundhedsinformatik, der favner datahåndtering, teknologiforståelse mv.

Parallelt hermed arbejder ekspertgrupper i projektet med tværgående indhold, fx om GDPR og digital refleksion. Der udarbejdes mindre digitale moduler om det grundlæggende indhold. De lanceres samlet i forbindelse med semesterstart 2022 og skal bidrage til, at alle uddannelser får integreret digital dannelse og grundlæggende digitale kompetencer i undervisningen.

Evaluering af onlineundervisningen

I 2020 påbegyndtes i forbindelse med Covid-19 et omfattende evalueringsprojekt af onlineundervisningen. Evalueringen er fortsat i 2021 med indsamling af erfaringer via surveys til undervisere og spørgsmål til studerende. Til den fortsatte evaluering er der pr. 1. juni 2021 ansat en postdoc, der under 2023-projektet gennemfører et forskningsprojekt, der bidrager til at belyse udviklingen. Der gennemføres også et kvalitativt forskningsprojekt med studerende, der nu har erfaring med campus-baseret undervisning og onlineundervisning under Covid-19. Undersøgelsernes hovedkonklusioner er samlet på: <https://kunet.ku.dk/arbejdsomraader/undervisning/udvikling/evaluering-af-online-undervisning/Sider/default.aspx>

Undersøgelsen fra februar 2021 giver mulighed for at følge udviklingen fra undervisningen i foråret 2020 til undervisningen i efteråret 2020. Resultaterne viser, at underviserne er blevet mere erfarne med onlineundervisning (58% angiver stor eller nogen erfaring – imod 24% i foråret). Desuden har markant flere været på kursus eller efteruddannelse i onlineundervisning (58% imod 33% i foråret). Det fremgår også af undersøgelsen, at undervi-

serne oplever sig kompetente til at producere egne og anvende andres digitale ressourcer i undervisningen. 71% af underviserne føler sig meget - eller tilstrækkeligt gode til at producere egne - eller tilpasse andres - digitale ressourcer til deres undervisning, og 72% til at anvende digitale værktøjer til at tilrettelægge og gennemføre undervisning. 77% af underviserne vil gerne udvikle egne kompetencer i forhold til at anvende digitale værktøjer til at styrke de studerendes aktive deltagelse i undervisningen. Det giver en positiv basis for det videre arbejde med at udvikle digitale undervisningsformer, herunder aktivering af de studerende via digitale værktøjer.

Indsats for læringsplatformen Absalon

På KU's læringsplatform, Absalon, finder de studerende information om deres kurser og studie. Som led i digitaliseringsprogrammet forberedes en fokuseret indsats for at forbedre organiseringen og præsentationen af information i de studerendes kursusrum på Absalon. Der er udarbejdet fælles principper og en række værktøjer tiltænkt undervisere og kursusansvarlige. Opdateringen af kursusrummene vil ske i forårs- og efterårssemesteret 2022, understøttet af e-læringskonsulenterne på KU.

Stormøde for studieledere og studienævn

Programmet skal også initiere en bred drøftelse af digitaliseringens muligheder og konsekvenser. Der er d. 13. oktober afviklet et stormøde d. 13. oktober med overskriften "Digitale spring i uddannelsessektoren". Målgruppen var studieledere og studienævn samt digitaliseringsarbejdsgrupper på fakulteterne. På dagen blev der drøftet cases om arbejdet med at integrere digitalisering i et fag, et kursus eller en uddannelse. Studienævnene forholdt sig til, hvordan KU får mere teknologiparate studerende i de kommende år.