

Dekanen på Det Humanistiske Fakultet



4. DECEMBER 2020

### **Rektors opfølgningpunkter til dekanens afrapportering om uddannelseskvalitet (DAU) og uddannelsesevalueringer pr. 1. november 2020.**

Efter drøftelse af dekanens afrapportering om uddannelseskvalitet i rektoratet den 2. december 2020 fremsender rektor hermed sine opfølgning-punkter til dekanen på Det Humanistiske Fakultet (HUM).

Rektor bemærker overordnet, at der på HUM pågår et meget fokuseret arbejde med kvalitetssikring og udvikling af fakultetets uddannelser, herunder implementering af nye studieordninger. Rektor noterer med tilfredshed, at fakultetet har fulgt op på rektors tilbagemeldinger til DAU 2019.

#### **Afrapportering på initiativer**

Rektor imødeser status på de indsatser, som HUM har igangsat eller påtænker at igangsætte. En status kan både være resultat af en afsluttet indsats eller den foreløbige status for indsatsen.

Rektor ønsker endvidere, at dekanen forholder sig til rektors bemærkninger til HUM's kvalitetssikringsarbejde, som fremgår nedenfor.

Rektors opfølgningpunkter fra HUM's DAU 2019, der skal afrapporteres i DAU 2021, er indsat nedenfor.

Hvor intet andet er nævnt, skal afrapporteringen ske i DAU pr. 1. oktober 2021.

#### **Rektors bemærkninger til HUM's opfordringer til ændring af opgørelsesmetoder**

##### **a. Frafald og studieskift (DAU 2020 s. 7)**

HUM opfordrer til at undersøge, om det er muligt at skelne mellem frafald og studieskift. HUM begrundede dette med, at "Ved et frafald er der tale om, at en uddannelse fravælges. Ved studieskift indgår der derimod et tilvalg af

en uddannelse, samtidig med at et studieskift rummer en afklaring af studievalg. HUM anser de to grupper for at være meget forskellige og derved med behov for forskellige typer af indsatser, der kan fx skelnes mellem fastholdelsesinitiativer og initiativer, der under støtter et bedre kendskab til uddannelsens indhold og perspektiver.”

Rektor bemærker hertil, at al frafald på en uddannelse tæller som frafald, uanset hvad frafaldet skyldes. Rektor begrundede dette med, at frafald efterlader tomme pladser på en uddannelse til skade for studiemiljøet, og at frafaldne studerende tager pladser fra andre studerende, som måske ikke ville være faldet fra. Det er KU's ambition, at studerende helst skal træffe det rigtige valg første gang.

Rektor medgiver dog, at det er en formildende omstændighed, at en studerende ikke dropper helt ud af KU, men optages på en anden KU-uddannelse. Årsager til frafald kræver forskellige typer indsatser, men dette ændrer ikke på opgørelsesmetoden.

#### b. Differentierede målbare standarder for kvalitet (DAU 2020 s. 11)

HUM angiver, at det er ”en tilbagevendende udfordring at anvende samme målbare standard for alle uddannelser”, og ønsker derfor at indlede en dialog om differentierede målbare standarder. HUM nævner konkret uddannelser med små populationer og uddannelser med særlige problemer.

Rektor ser frem til den kommende dialog med HUM. Differentierede målbare standarder er meget velkomne.

### **Rektors bemærkninger til HUM's kvalitetssikringsarbejde**

#### c. Uddannelsesevaluering BA og KA forhistorisk arkæologi

c1. I kompetenceprofilen for KA forhistorisk arkæologi (s. 21 og 22) er kompetencemålene ”Med præcision og klarhed at kunne sammenfatte og formulere sig på dansk og engelsk både skriftligt og mundtligt under overholdelse af fagets grundlæggende akademiske standarder.” og ”Omfattende læsefærdighed i diverse hovedsprog, opnået via læsning af faglitteratur.” anført som kompetencer. Rektor vurderer umiddelbart, at der er tale om færdigheder.

Rektor ser gerne, at kompetenceprofiler udarbejdes i overensstemmelse med kvalifikationsrammen, og at kompetenceprofilen vil blive genovervejet i forbindelse med den planlagte revision af studieordningen i 2020-2022, jf. opfølgingsplanen (s. 31).

c2. I status for uddannelserne savner rektor, at dele af det kvalitative materiale er inddraget i analysen. Det gælder inddragelse af dialog med aftagerpaneler, censorformandskabsberetninger og undervisningsevalueringer.

#### d. Uddannelsesevaluering BA informationsstudier og KA information og kulturformidling

d1. Det fremgår af opfølgingsplanen for BA informationsstudier (s. 44), at der skal nedsættes en arbejdsgruppe med henblik på at vurdere, om uddannelsens kompetencebeskrivelse og faglige mål er skarpt nok formuleret, eller om de behøver at blive justeret.

Rektor noteret sig, at uddannelsens to specialiseringer hver er på 90 ECTS-point, og at der for hele uddannelsen er formuleret én samlet kompetenceprofil. Når en specialisering udgør halvdelen af uddannelsen, anbefaler rektor, at der formuleres selvstændige kompetencemål for specialiseringerne, således at det bliver tydeligt, hvilke kompetencer man tilegner ved valg af den ene specialisering frem for den anden. Anbefalingen er, at kompetenceprofilen kommer til at bestå af kompetencemål for uddannelsens fællesdel og kompetencemål for hver specialisering.

d2. Det fremgår af opfølgingsplanen for KA informationsvidenskab og kulturformidling (s. 45), at uddannelsens profiler skal nytænkes for at skærpe uddannelsens profil, og at (s. 49), ”Ved færdiggørelsen af KA-uddannelsens reviderede studieordning skal kompetencebeskrivelse og faglige mål vurderes med henblik på om de er skarpt nok formuleret, eller om de behøver en yderligere justering”. Revision af studieordningen forventes afsluttet 2024.

Rektor har noteret sig, at uddannelsen på nuværende tidspunkt har to specialiseringer på hver 60 ECTS-point, og at der for hele uddannelsen er formuleret én samlet kompetenceprofil. Hvis specialiseringerne stadig udgør ca. halvdelen af uddannelsen efter den planlagte studieordningsrevision, anbefaler rektor, at der formuleres selvstændige kompetencemål for specialiseringerne, således at det bliver tydeligt, hvilke kompetencer man tilegner ved valg af den ene frem for den anden specialisering, jf. anbefalingen ovenfor under e1.

d3. Rektor bemærker, at kompetenceprofilen for KA informationsvidenskab og kulturformidling (s. 28-37) er en ordret gengivelse af typebeskrivelsen for kandidatuddannelser på nær første kompetencemål, hvor ”inden for et flere fagområder” er erstattet med ”inden for informationsvidenskab og kulturformidling”, og i femte kompetencemål, hvor der til ”formidle forskningsbaseret viden” er tilføjet ”inden informationsvidenskab og kulturformidling”. Kompetenceprofilen fremstår således ikke tilstrækkelig fagspecifik. Rektor har noteret sig, at uddannelsens struktur og indhold, jf. opfølgingsplanen, skal revideres, men dette arbejde først forventes afsluttet i 2024. Rektor vurderer derfor, at en opdatering af kompetenceprofilen ikke kan afvente revision af studieordningen.

*Dekanen bedes sikre, at kompetenceprofilen for KA informationsvidenskab og kulturformidling har et fagspecifikt indhold senest 1. september 2021. US står til rådighed med sparring herom.*

*Ny kompetenceprofil KA informationsvidenskab og kulturformidling fremsendes til rektor v/US ([llj@adm.ku.dk](mailto:llj@adm.ku.dk) og [laura.thomassen@adm.ku.dk](mailto:laura.thomassen@adm.ku.dk)) senest 1. september 2021.*

#### e. Uddannelsesevaluering BA og KA klassisk arkæologi

e1. I kompetenceprofilen for BA klassisk arkæologi (s. 15) er kompetencemålet ”formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister” anført som en kompetence. Rektor bemærker, at ifølge kvalifikationsrammen er ”Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister eller samarbejdspartnere og brugere” en færdighed.

I kompetenceprofilen for KA klassisk arkæologi (s. 20) er kompetencemålet ”At kunne sammenfatte og formulere sig med bevidsthed om visuelle virkemidler” er anført som en kompetence. Rektor vurderer umiddelbart, at der er tale om en færdighed.

Rektor ser gerne, at kompetenceprofiler udarbejdes i overensstemmelse med kvalifikationsrammen, og at kompetenceprofilen vil blive genovervejet i forbindelse med den planlagte revision af begge studieordninger i 2020-2022, jf. opfølgingsplanen (s. 24 og 27).

e2. I status for uddannelserne savner rektor, at dele af det kvalitative materiale er inddraget i analysen. Det gælder inddragelse af dialog med aftagerpaneler, censorformandskabsberetninger og undervisningsevalueringer.

#### f. Uddannelsesevaluering BA og KA lingvistik

Rektor bemærker, at kompetenceprofilen for KA lingvistik er forholdsvist generisk beskrevet. Dette gælder dog ikke kompetencemålene for uddannelsens specialiseringer.

Rektor anbefaler, at kompetenceprofilen genbesøges ved næstkommende studieordningsrevision med henblik på at tilføje kompetenceprofilen et mere fagspecifikt indhold.

### **Rektors opfølgingspunkter til DAU 2021 fra DAU 2019**

#### g. Studieprogression (DAU 2019 s. 3-4)

HUM angiver, at der er trådt nye studieordninger i kraft for næsten alle uddannelser pr. 1. september 2019, og at de nye studieordninger forventes at forbedre studieprogressionen som følge af afgrænset valgfrihed, øget brug af portfolioprøver og aktiv undervisningsdeltagelsefor.

*Dekanen bedes i DAU 2021 give en status for studieprogressionen på HUM's uddannelser, herunder om eventuelle forbedringer af studieprogressionen kan tilskrives de nye studieordninger.*

**h. Uddannelsesevaluering BA musikvidenskab (s. 13-14)**

Optaget på BA musikvidenskab er vigende og er i 2018 faldet til 56, hvilket er langt under dimensioneringstallet på 82. Rektor bemærker positivt, at HUM har stort fokus på at øge optaget ved at målrette rekrutteringsmaterialet og justere den eksisterende optagelsesprøve.

*Dekanen bedes i DAU 2021 give en foreløbig status for, om målretning af rekrutteringsmateriale og justering af eksisterende optagelsesprøve har haft en positiv effekt på optaget på BA musikvidenskab.*

**Offentliggørelse af DAU og uddannelsesevalueringer**

*Ansvarlig: US i Fællesadministrationen*

US uploader primo 2021 DAU 2020. Offentliggørelsen sker på:

<https://kunet.ku.dk/arbejdsomraader/uddannelsesadm/kvalitetssikring/fælles-retningslinjer/dau/Sider/default.aspx>.

*Ansvarlig: HUM*

HUM offentliggør de uddannelsesevalueringer, som blev indsendt til rektor den 1. november 2020 eller som minimum en sammenfatning heraf.

Offentliggørelsen skal ske inden februar 2021 på fakultetets hjemmeside eller KUnetside.

Med venlig hilsen

Rektor

Dekanen på Det Juridiske Fakultet



### **Rektors opfølgningspunkter til dekanens afrapportering om uddannelseskvalitet (DAU) pr. 1. november 2020.**

3. DECEMBER 2020

Efter drøftelse af dekanens afrapportering om uddannelseskvalitet i DIR den 2. december 2020 fremsender rektor hermed sine opfølgningspunkter til dekanen på Det Juridiske Fakultet (JUR).

Rektor bemærker overordnet, at der på JUR pågår et godt og fokuseret arbejde med kvalitetssikring og udvikling af fakultetets uddannelser. Det er rektors vurdering, at JUR i tilstrækkelig grad har fokus på at forbedre uddannelseskvaliteten, hvorfor rektor ikke har yderligere bemærkninger til JUR's DAU 2020. Rektor noterer med tilfredshed, at fakultetet har fulgt op på rektors tilbagemeldinger til DAU 2019.

#### **Afrapportering på initiativer**

Rektor imødeser status i DAU 2021 for de indsatser, som JUR har igangsat eller påtænker at igangsætte. En status kan både være resultat af en afsluttet indsats eller den foreløbige status for indsatsen.

#### **Offentliggørelse af DAU og uddannelsesevalueringer**

*Ansvarlig: US i Fællesadministrationen*

US uploader primo 2021 DAU 2020. Offentliggørelsen sker på:

<https://kUNET.ku.dk/arbejdsomraader/uddannelsesadm/kvalitetssikring/fælles-retningslinjer/dau/Sider/default.aspx>

Med venlig hilsen

Rektor

Dekanen på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet



3. DECEMBER 2020

### **Rektors opfølgningspunkter til dekanens afrapportering om uddannelseskvalitet (DAU) pr. 1. oktober 2020.**

Efter drøftelse af dekanens afrapportering om uddannelseskvalitet i rektoratet den 2. december 2020 fremsender rektor hermed sine opfølgnings-punkter til dekanen på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet (SAMF).

Dekanen bedes forholde sig til rektors bemærkninger til SAMF's kvalitetssikringsarbejde, som fremgår nedenfor.

Rektor bemærker overordnet, at der på SAMF pågår et godt og fokuseret arbejde med kvalitetssikring og udvikling af fakultetets uddannelser. Rektor noterer med tilfredshed, at fakultetet har fulgt op på rektors tilbagemeldinger til DAU 2019.

#### **Afrapportering på initiativer**

Rektor imødeser status på de indsatser, som SAMF har igangsat eller påtænker at igangsætte. En status kan både være resultat af en afsluttet indsats eller den foreløbige status for indsatsen.

Rektor ønsker endvidere, at dekanen forholder sig til rektors bemærkninger til SAMF's kvalitetssikringsarbejde, som fremgår nedenfor.

Hvor intet andet er nævnt, skal afrapporteringen ske i DAU pr. 1. oktober 2021.

Til orientering er rektors opfølgningspunkter til DAU 2022 fra DAU 2020 anført i en boks nederst i brevet.

## Rektors bemærkninger til SAMF's kvalitetssikringsarbejde

SIDE 2 AF 2

### a. Uddannelsesevaluering KA Security Risk Management (s. 21-22)

Uddannelsens opfølgingsplan dækker kun 2020 og 2021. Rektor bemærker, at opfølgingsplanen skal dække hele den seksårige evalueringsperiode.

*Dekanen bedes sikre, at der udarbejdes en revideret opfølgingsplan for kandidatuddannelsen i Security Risk Management, der dækker hele evalueringsperioden. Den reviderede opfølgingsplan fremsendes til rektor v/US ([llj@adm.ku.dk](mailto:llj@adm.ku.dk) og [laura.thomassen@adm.ku.dk](mailto:laura.thomassen@adm.ku.dk)) senest 1. september 2021.*

## Offentliggørelse af DAU og uddannelsesevalueringer

*Ansvarlig: US i Fællesadministrationen*

US uploader primo 2021 DAU 2020. Offentliggørelsen sker på:

<https://kUNET.ku.dk/arbejdsomraader/uddannelsesadm/kvalitetssikring/fælles-retningslinjer/dau/Sider/default.aspx>.

*Ansvarlig: SAMF*

SAMF offentliggør de uddannelsesevalueringer, som blev indsendt til rektor den 1. november 2020 eller som minimum en sammenfatning heraf.

Offentliggørelsen skal ske inden februar 2021 på fakultetets hjemmeside eller KUnetside.

Med venlig hilsen

Rektor

### **Rektors opfølgingspunkter til DAU 2022 fra DAU 2020**

Fælles koncept for undervisningsevaluering (DAU 2020 s. 5)

SAMF angiver, at ”Der er afsat ressourcer til udvikling af et nyt fælles koncept for undervisningsevaluering på SAMF i løbet af 2021.”

*Dekanen bedes i DAU 2022 afrapportere om status for udvikling af et nyt fælles undervisningsevalueringskoncept på SAMF.*



Dekanen på Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet



3. DECEMBER 2020

**Rektors opfølgningspunkter til dekanens afrapportering om uddannelseskvalitet (DAU) og uddannelsesevalueringer pr. 1. oktober 2020.**

Efter drøftelse af dekanens afrapportering om uddannelseskvalitet i rektoratet den 2. december 2020 fremsender rektor hermed sine opfølgningspunkter til dekanen på Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet (SCIENCE).

Rektor bemærker overordnet, at der på SCIENCE pågår et godt og fokuseret arbejde med kvalitetssikring og udvikling af fakultetets uddannelser. Rektor noterer med tilfredshed, at fakultetet har fulgt op på rektors tilbagemeldinger til DAU 2019.

**Afrapportering på initiativer**

Rektor imødeser status på de indsatser, som SCIENCE har igangsat eller påtænker at igangsætte. En status kan både være resultat af en afsluttet indsats eller den foreløbige status for indsatsen.

Rektor ønsker endvidere, at dekanen forholder sig til rektors bemærkninger til SCIENCE's kvalitetssikringsarbejde, som fremgår nedenfor.

Rektors opfølgningspunkter fra SCIENCE's DAU 2019, der skal afrapporteres i DAU 2021, er indsat nedenfor.

Hvor intet andet er nævnt, skal afrapporteringen ske i DAU pr. 1. oktober 2021.

Til orientering er rektors opfølgningspunkter til DAU 2022 fra DAU 2020 anført i en boks nederst i brevet.

## **Rektors bemærkninger til SCIENCE's kvalitetssikringsarbejde**

SIDE 2 AF 3

### a. Uddannelsesevaluering PBA skov- og landskabsingeniør (s. 25 og 27)

I opfølgingsplan angives fire ud af seks indsatser uden sluttidspunkt. Rektor ønsker fremover målbare tidsangivelser.

### b. Uddannelsesevaluering Teknologisk diplom parkvirksomhed (s. 13-14)

Rektor bemærker, at kompetenceprofilen for den teknologiske diplomuddannelse i parkvirksomhed er en ordret gengivelse af typebeskrivelsen for diplomuddannelser på nær følgende tilføjelse til sidste kompetencemål: ”i relation til anlæg og/eller drift af grønne områder.” Kompetenceprofilen fremstår således ikke tilstrækkelig fagspecifik. Rektor har noteret sig, at uddannelsens struktur og indhold, jf. opfølgingsplanen, skal revideres, men dette arbejde først forventes afsluttet i 2025. Rektor vurderer derfor, at en opdatering af kompetenceprofilen ikke kan afvente revision af studieordningen.

Rektor bemærker desuden, at alle uddannelsens studieaktiviteter p.t. bidrager til alle kompetencemål i kompetenceprofilen, hvilket efterlader det indtryk, at uddannelsen ikke indeholder progressionen.

*Dekanen bedes sikre, at kompetenceprofilen for den teknologiske diplomuddannelse i parkvirksomhed har et fagspecifikt indhold senest 1. september 2021. US står til rådighed med sparring herom.*

*Dekanen bedes desuden sikre, at der udarbejdes en revideret kompetencematrix på baggrund af den nye kompetenceprofil.*

*Ny kompetenceprofil samt revideret kompetencematrix for den teknologiske diplomuddannelse i parkvirksomhed fremsendes til rektor v/US ([llj@adm.ku.dk](mailto:llj@adm.ku.dk) og [laura.thomassen@adm.ku.dk](mailto:laura.thomassen@adm.ku.dk)) senest 1. september 2021.*

## **Rektors opfølgingspunkter til DAU 2021 fra DAU 2019**

### c. Uddannelsesevaluering KA Computer Science (s. 5)

Frafaldet på KA Computer Science var på 27 % i 2018. SCIENCE har en målsætning om, at frafaldet skal være faldet til 10 % i 2023. SCIENCE angiver, at 1/3 af frafaldet skyldes, at de studerende får job eller starter egen virksomhed, inden uddannelsen er afsluttet. SCIENCE forventer, at udbud af erhvervskandidatuddannelsen i Computer Science vil kunne mindske det samlede frafald og øge antallet, der færdiggør uddannelsen.

*Dekanen bedes i DAU 2021 afrapportere, i hvilken grad det er lykkedes at fastholde studerende ved at overflytte dem til erhvervskandidatuddannelsen i Computer Science og ad den vej øge antallet, der færdiggør uddannelsen.*

## Offentliggørelse af DAU og uddannelsesevalueringer

SIDE 3 AF 3

*Ansvarlig: US i Fællesadministrationen*

US uploader primo 2021 DAU 2020. Offentliggørelsen sker på:

<https://kUNET.ku.dk/arbejdsomraader/uddannelsesadm/kvalitetssikring/fælles-retningslinjer/dau/Sider/default.aspx>

*Ansvarlig: SCIENCE*

SCIENCE offentliggør de uddannelsesevalueringer, som blev indsendt til rektor den 1. oktober 2020 eller som minimum en sammenfatning heraf. Offentliggørelsen skal ske inden februar 2021 på fakultetets hjemmeside eller KUNetside.

Med venlig hilsen

Rektor

### **Rektors opfølgningspunkter til DAU 2022 fra DAU 2020**

#### Selvdimensionering (DAU 2020 s. 4)

Under status for ledighed fremgår det, at SCIENCE overvejer selvdimensionering: ”På samtlige uddannelser ved SCIENCE vil vi styrke vores indsats, hvad angår karriereparathed bl.a. for at nedbringe dimittendledigheden, og ift. de uddannelser, der er udfordrede mht. dimittendledighed, vil vi overveje øget ”selvdimensionering”.”

*Dekanen bedes i DAU 2022 redegøre for, hvilke overvejelser SCIENCE har gjort sig om øget selvdimensionering på kandidatuddannelserne, med særligt henblik på hvornår dimittendledigheden vurderes at være af en sådan karakter, at den ikke kan eller skal nedbringes med karriereindsatser, men hvor der derimod er behov for selvdimensionering.*

Dekanen på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet



3. DECEMBER 2020

**Rektors opfølgningspunkter til dekanens afrapportering om uddannelseskvalitet (DAU) og uddannelsesevalueringer pr. 1. oktober 2020.**

Efter drøftelse af dekanens afrapportering om uddannelseskvalitet i rektoratet den 2. december 2020 fremsender rektor hermed sine opfølgningspunkter til dekanen på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet (SUND).

Rektor bemærker overordnet, at der på SUND pågår et solidt og fokuseret arbejde med kvalitetssikring og udvikling af fakultetets uddannelser. Rektor noterer med tilfredshed, at fakultetet har fulgt op på rektors tilbagemeldinger til DAU 2019.

**Afrapportering på initiativer**

Rektor imødeser status på de indsatser, som SUND har igangsat eller påtænker at igangsætte. En status kan både være resultat af en afsluttet indsats eller den foreløbige status for indsatsen.

Rektor ønsker endvidere, at dekanen forholder sig til rektors bemærkninger til SUND's kvalitetssikringsarbejde, som fremgår nedenfor.

Rektors opfølgningspunkter fra SUND's DAU 2019, der skal afrapporteres i DAU 2021, er indsat nedenfor.

Hvor intet andet er nævnt, skal afrapporteringen ske i DAU pr. 1. oktober 2021.

Til orientering er rektors opfølgningspunkter til DAU 2022 fra DAU 2020 anført i en boks nederst i brevet.

## Rektors bemærkninger til SUND's kvalitetssikringsarbejde

SIDE 2 AF 3

### a. Eksamensafvikling på folkesundhedsvidenskab (DAU 2020 s. 9)

SUND angiver, at der er konstateret mange fejl i eksamensafviklingen på folkesundhedsvidenskab, og at der er nedsat en arbejdsgruppe, der skal afdække årsager til fejl.

*Dekanen bedes i DAU 2021 afrapportere om resultaterne af arbejdsgruppens undersøgelse.*

### b. Uddannelsesevaluering MA katastrofehandtering (s. 18-21)

SUND noterer, at alle uddannelsens studieaktiviteter bidrager til alle kompetencemål i uddannelsens kompetenceprofilen, men de enkelte studieaktiviteter understøtter kompetencemålene i forskellig grad, hvilket ikke er formidlet i den indsendte kompetencematrix.

Rektor bemærker hertil, at kompetencematrix skal give et overblik over, hvilke studieaktiviteter der primært understøtter de enkelte kompetencemål i kompetenceprofilen. Rektor bemærker endvidere, at den indsendte kompetencematrix efterlader det indtryk, at uddannelsen ikke indeholder progressionen.

*Dekanen bedes sikre, at der udarbejdes en revideret kompetencematrix, hvor det er angivet, hvilke studieaktiviteter der primært understøtter de enkelte kompetencemål i kompetenceprofilen. Den reviderede kompetencematrix fremsendes til rektor v/US ([llj@adm.ku.dk](mailto:llj@adm.ku.dk) og [laura.thomassen@adm.ku.dk](mailto:laura.thomassen@adm.ku.dk)) senest 1. september 2021.*

## Rektors opfølgningpunkter til DAU 2021 fra DAU 2019

### c. Uddannelsesevaluering BA og KA odontologi (s. 13 + 50-51)

I dimittendundersøgelsen for BA og KA odontologi efterlyser dimittenderne bedre pædagogisk-didaktiske kompetencer hos underviserne. SUND angiver at ville tilbyde alle DViP kurset "Universitetspædagogisk introduktion til den kliniske undervisning".

*Dekanen bedes i DAU 2021 give status for indsatsen med at forbedre den pædagogisk-didaktiske kompetenceudvikling af DViP, og om SUND påtænker at igangsætte yderligere tiltag.*

## Offentliggørelse af DAU og uddannelsesevalueringer

Ansvarlig: US i Fællesadministrationen

US uploader primo 2021 DAU 2020. Offentliggørelsen sker på:

<https://kUNET.ku.dk/arbejdsomraader/uddannelsesadm/kvalitetssikring/fælles-retningslinjer/dau/Sider/default.aspx>

SIDE 3 AF 3

*Ansvarlig: SUND*

SUND offentliggør de uddannelsesevalueringer, som blev indsendt til rektor den 1. november 2020 eller som minimum en sammenfatning heraf. Offentliggørelsen skal ske inden februar 2021 på fakultetets hjemmeside eller KUnetside.

Med venlig hilsen

Rektor

#### **Rektors opfølgningsskridt til DAU 2022 fra DAU 2020**

##### Uddannelsesevaluering BA og KA sundhed og informatik (s. 11)

SUND angiver, at adgangskravene til bacheloruddannelsen er ændret, således at der ikke længere kræves fysik/kemi B, og at denne ændring har medført en stigning i optaget fra 15 i 2018 til 48 i 2019. De nuværende adgangskrav er dansk A, engelsk B og matematik A.

*SUND bedes i DAU 2022 afrapportere, om bortfald af fysik/kemi B som adgangskrav har haft negativ påvirkning på de studerendes performance (fx beståelsesprocenter og karakterniveau) i fagelementer med tydeligt indhold af fysik/kemi.*

Dekanen på Det Teologiske Fakultet



3. DECEMBER 2020

### **Rektors opfølgningspunkter til dekanens afrapportering om uddannelseskvalitet (DAU) pr. 1. oktober 2020.**

Efter drøftelse af dekanens afrapportering om uddannelseskvalitet i rektoratet den 2. december 2020 fremsender rektor hermed sine opfølgningspunkter til dekanen på Det Teologiske Fakultet (TEO).

Rektor bemærker overordnet, at der på TEO pågår et godt og fokuseret arbejde med kvalitetssikring og udvikling af fakultetets uddannelser. Det er rektors vurdering, at TEO i tilstrækkelig grad har fokus på at forbedre uddannelseskvaliteten, hvorfor rektor ikke har yderligere bemærkninger til TEO's DAU. Rektor noterer med tilfredshed, at fakultetet har fulgt op på rektors tilbagemeldinger til DAU 2019.

#### **Afrapportering på initiativer**

Rektor imødeser status for de indsatser, som TEO har igangsat eller påtænker at igangsætte (se liste nedenfor). En status kan både være resultat af en afsluttet indsats eller den foreløbige status for indsatsen.

Rektors opfølgningspunkter fra 2019, der skal afrapporteres i DAU 2021, er indsat nederst i brevet.

Hvor intet andet er nævnt, skal afrapporteringen ske i DAU pr. 1. oktober 2021.

#### **TEO's egne initiativer til afrapportering i DAU 2021 fra DAU 2020**

##### **a. Studieprogression BA teologi (DAU 2020 s. 3)**

Studieprogressionen for BA teologi var i 2020 gennemsnitligt på 36 antal ECTS-point pr. studerende, hvilket er et godt stykke under den målbare standard på 45 ECTS-point. Der vil derfor udarbejdet en plan for opfølgning (DAU s. 3).

*Dekanen bedes i DAU 2021 give status på opfølgningsindsatsen vedrørende studieprogression på BA teologi.*

**b. Studieprogression KA teologi (DAU 2020 s. 3)**

Studieprogressionen for KA teologi var i 2020 gennemsnitligt på 41,8 antal ECTS-point pr. studerende, hvilket er et stykke under den målbare standard på 45 ECTS-point. Der vil derfor udarbejdet en plan for opfølgning (DAU s. 3).

*Dekanen bedes i DAU 2021 give status på opfølgningsindsatsen vedrørende studieprogression på BA teologi.*

**c. Studieprogression BA teologi (DAU 2020 s. 7)**

Frafaldet for BA teologi, KA teologi og KA afrikastudier ligger over de målbare standarder. Der udarbejdes derfor opfølgningsplaner. (DAU s. 7).

*Dekanen bedes i DAU 2021 give status på opfølgningsindsatsen vedrørende frafald på BA teologi, KA teologi og KA afrikastudier.*

**Rektors opfølgningspunkter til DAU 2021 fra DAU 2019**

**d. Uddannelsesevaluering på KA African Studies (DAU 2019 s. 4-5)**

Ledigheden på KA African Studies er forholdsvis høj, nemlig 21,4 % i 2018. TEO angiver, at uddannelsesforløbet på KA African Studies er blevet gennemarbejdet med fokus på at fremme jobparathed. Der er fx sikret bedre rammer for erhvervskontakt i løbet af uddannelsen.

*Dekanen bedes i DAU 2021 afrapportere, i hvilken grad de studerende benytter sig af de øgede muligheder for erhvervskontakt på KA African Studies, og i hvilken grad erhvervskontakt synes at have en positiv effekt på de studerendes beskæftigelsessituation.*

**Offentliggørelse af DAU og uddannelsesevalueringer**

*Ansvarlig: US i Fællesadministrationen*

US uploader primo 2021 DAU 2020. Offentliggørelsen sker på:

<https://kUNET.ku.dk/arbejdsomraader/uddannelsesadm/kvalitetssikring/fælles-retningslinjer/dau/Sider/default.aspx>

Med venlig hilsen

Rektor