



## SAGSNOTAT

25. NOVEMBER 2020

**Vedr.** Tal om uddannelse – fra optag til efter- og videreuddannelse

**UDDANNELSER & STUDERENDE  
STAB & POLITIK**

FRUE PLADS 4

1168 KØBENHAVN K

DIR 35 32 31 54

thla@adm.ku.dk

REF: THLA

### Indhold

Tal om uddannelse – fra optag til efter- og videreuddannelse .....	1
1. Optag .....	2
<i>Bemærkning og analyse - optag</i> .....	5
2. Førsteårsfrafald på BA .....	6
<i>Bemærkninger og analyse - førsteårsfrafald på BA</i> .....	7
3. Studieaktivitet (ECTS per fuldtidsstuderende) .....	8
<i>Bemærkninger og analyse - studieaktivitet</i> .....	9
4. Internationalisering .....	10
<i>Bemærkninger og analyse - internationalisering</i> .....	13
5. STÅ og prognose for STÅ .....	15
<i>Bemærkninger og analyse – STÅ</i> .....	17
6. Studietidsoverskridelse .....	17
<i>Bemærkninger og analyse - studietidsoverskridelse</i> .....	19
7. Beskæftigelse .....	21
<i>Bemærkninger og analyse - beskæftigelse</i> .....	22
8. Efter- og videreuddannelse .....	23
<i>Bemærkning og analyse - efter- og videreuddannelse</i> .....	25

## Indledning

SIDE 2 AF 26

*Tal om uddannelser – fra optag til efter- og videreuddannelse* er et nyt årligt koncept for ledelsesinformation til bestyrelsen. *Tal om uddannelse* giver en helhedsorienteret kvantitativ status på uddannelsesområdet ved at samle et overblik over relevante tal efterfulgt af en kort analyserende tekst.

*Tal om uddannelse* indeholder en række basistal, som direkte eller indirekte har betydning for KU's uddannelsesindtægter; optag, førsteårsfrafald, studieaktivitet, internationalisering, STÅ, studietidsoverskridelse, beskæftigelse og efter- og videreuddannelse. Derudover er der lavet to temaanalyser, som varierer fra år til år. I år er temaerne bacheloroptag (med fokus på både køn og aftale om ekstra pladser) og effekter af covid-19-situationen belyst ud fra kvantitativ studieadministrativ data.

Der er ved udvælgelsen af basistal lagt vægt på tal, der har betydning for universitets uddannelsesindtægter, og da *Tal om uddannelse* skal udarbejdes hvert år, er der også lagt vægt på, at tallene opdateres min. en gang årligt, og som udgangspunkt er tilgængelige i de studieadministrative systemer.

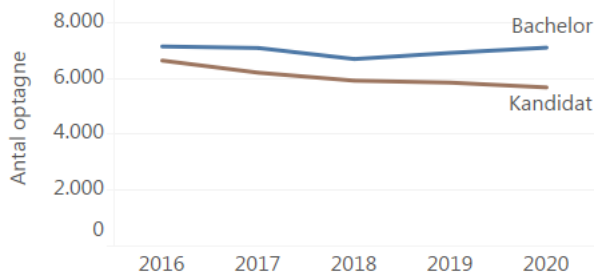
Til *Tal om uddannelse* er der et appendiks, hvor definitioner og detaljer omkring basistallene forklares. Formålet er, at tallene forklares grundigt, uden at det fylder for meget i selve notatet. I appendiks er der også en introduktion til ministeriets bevillingsmodel for uddannelsesområdet.

Data opgøres som udgangspunkt for en periode på fem år, dette er dog ikke muligt for alle tallene. Data er primært opgjort KU-niveau, og hvor relevant suppleret med data på fakultetsniveau eller på sektorniveau. Analysen bevæger sig således primært på et overordnet niveau, og belyser ikke de mere uddannelsesspecifikke faktorer, som kunne bidrage til at belyse et kompleks billede yderligere.

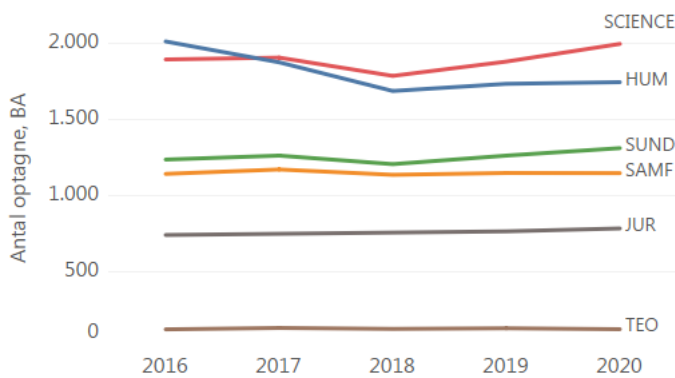
### 1. Optag

Data vedr. optag viser udviklingen i KU's optag på både bachelor- og kandidatuddannelser i perioden 2016-20, samt udvikling på alle danske universiteter i perioden 2015-19. Optaget giver et indblik i KU's volumen – også i forhold til de andre universiteter, og kan være en indikator på ændrede behov for undervisningsressourcer, ændringer i uddannelseslandskabet, fysiske faciliteter m.m. Derudover er optaget også en indikator på fremtidige uddannelsesindtægter i form af STÅ.

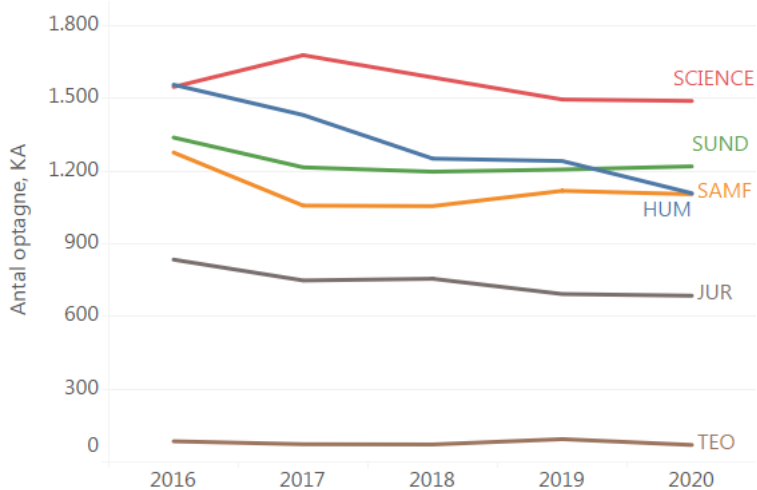
Figur 1.1: Antal optagne på KU fra 2016-20, fordelt på BA-, og KA-optag



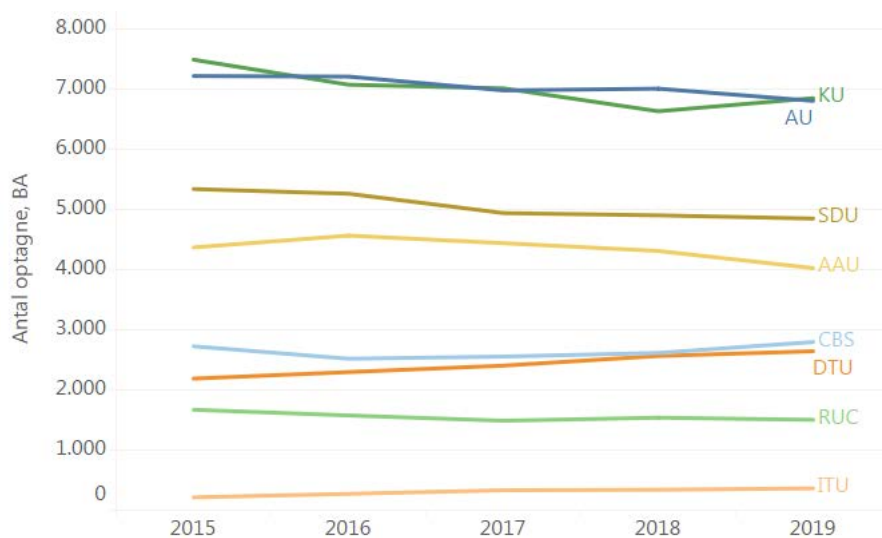
Figur 1.2: Antal optagne på en BA-uddannelse på KU fra 2016-20, fordelt på fakultet



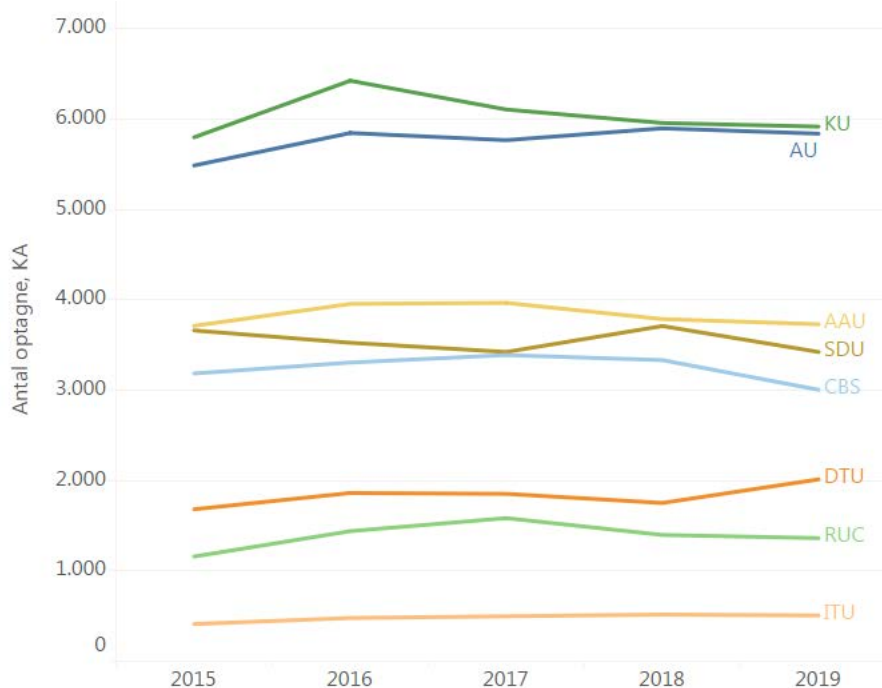
Figur 1.3: Antal optagne på en KA-uddannelse på KU fra 2016-20, fordelt på fakultet



Figur 1.4: Antal optagne på en BA-uddannelse i Danmark fra 2015-19, fordelt på universitet



Figur 1.5: Antal optagne på en KA-uddannelse i Danmark fra 2015-19, fordelt på universitet



### Bacheloroptag

Bacheloroptag i 2020 ligger på niveau med optaget for fem år siden, jf. figur 1.1. Det dækker dog over et fald i optaget på ca. 450 studerende fra 2016-18 og en tilsvarende stigning fra 2018-20. Figur 1.2 viser, at HUM som det eneste fakultet har oplevet et fald i antal optagne på bacheloruddannelser fra 2016-20, hvilket bl.a. skyldes den ledighedsbaserede dimensionering og indførelsen af 6.0. krav. Optaget på JUR, SAMF og TEO er stabilt, mens bacheloroptaget på SUND og SCIENCE er steget. Denne stigning skyldes bl.a. en politisk aftale om at øge optaget på medicinstudiet fra optaget 2019, og at KU på SCIENCE har oprettet to nye STEM-uddannelser (Datalogi-økonomi samt Machine learning & datavidenskab), som der har været stor interesse for. Derudover skyldes stigningen i 2020 regeringens aftale om ekstra pladser på de videregående uddannelser pga. covid-19. KU øgede kapaciteten med i alt 216 pladser i 2020, hvoraf hovedparten er på SCIENCE. Denne kapacitetsforøgelse er kun aftalt for optaget 2020, og der kan således komme et mindre fald i bacheloroptaget i 2021.

Omtrent 1000 studerende optages via kvote 2, hvor KU i 2020 indførte en ny optagelsesmodel. Antallet af 1. prioritetsansøgere i kvote 2 steg i 2020 med 58 %. Covid-19 er ikke den primære årsag til stigningen i kvote 2, da ansøgningsfristen lå næsten samtidig med, at Danmark blev lukket ned. Stigningen formodes derimod bl.a. at bero på, at der i 2020 blev introduceret en ny kvote 2 optagelsesmodel, at karakterkravet på 6,0 blev afskaffet i kvote 2, og at ansøgningsfristen blev forlænget en uge.

### Kandidatoptag

KU har haft et fald i optag på kandidatuddannelser på ca. 14 % siden 2016, jf. figur 1.1. Figur 1.3 viser, at det dækker over et fald på alle fakulteter, hvor det største fald dog er på HUM, hvilket kan tilskrives et historisk højt kandidatoptag i 2013-16, og at den ledighedsbaserede dimensionering og et faldende bacheloroptag nu slår igennem i kandidatoptaget.

Ca. 74 % af de optagne på en kandidatuddannelse har en bacheloruddannelse fra KU, og derfor har udsving i bacheloroptaget en effekt på kandidatoptaget 3-4 år senere. Der må således forventes et fortsat fald i optaget på kandidatuddannelser på HUM og en stigning i optaget på SUND og SCIENCE om 1-2 år.

Kort før studiestart 2019 blev retskravet<sup>1</sup> udvidet til tre år, i stedet for kun at omfatte førstkommande optag efter den studerende havde gennemført sin

---

<sup>1</sup> Retskrav: At man som bachelorstuderende er garanteret en studieplads på den kandidatuddannelse, der ligger i naturlig forlængelse af ens bacheloruddannelse. Retskravet gælder kun inden for det samme universitet.

bacheloruddannelse. Det udvidede retskrav har hverken i 2019 eller 2020 haft en nævneværdig effekt på det samlede kandidatoptag, ift. de adfærdsændringer udvidelsen potentielt kunne have medført. På grund af covid-19 har bachelordimitterende dog ikke haft samme mulighed for at benytte udvidelsen til at indgå på arbejdsmarkedet eller rejse til udlandet.

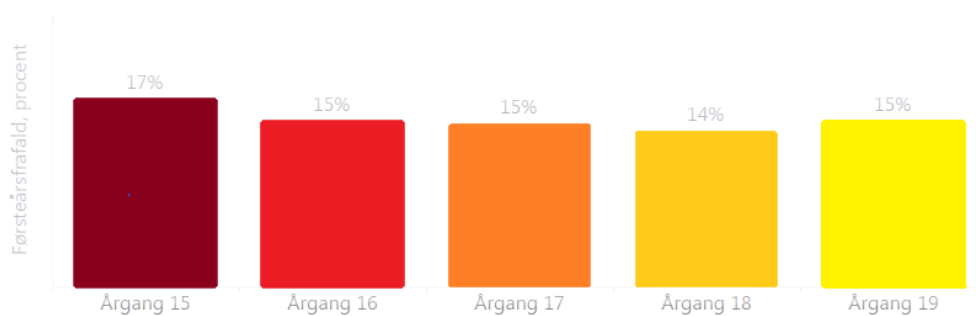
### Andre universiteter

Figur 1.4 og 1.5 viser henholdsvis bachelor- og kandidatoptag på samtlige danske universiteter i perioden 2015-19. Der foreligger ikke tal for 2020 endnu.

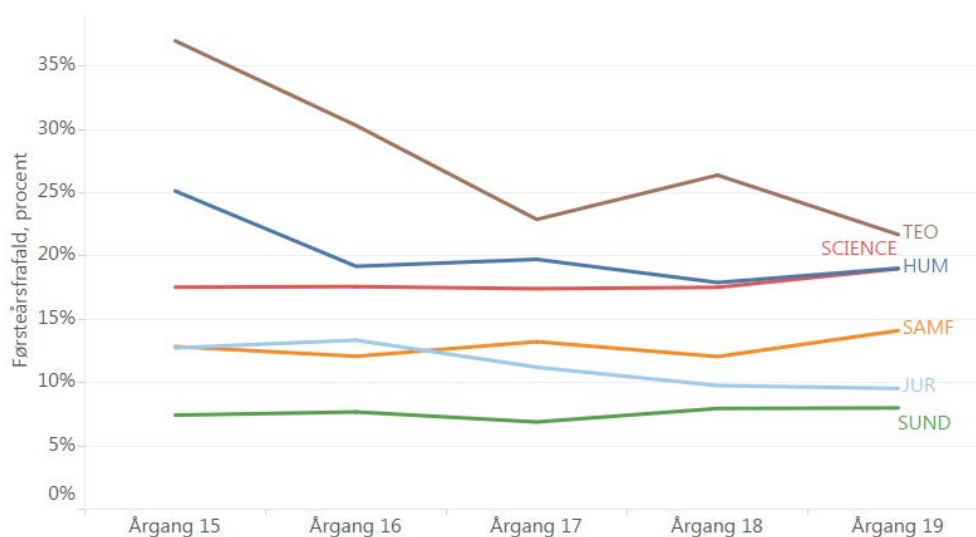
KU's andel af det samlede bacheleroptag er på ca. 22 %, hvilket er en lille smule lavere end AU. KU's andel af det samlede kandidatoptag er på ca. 23 %, hvilket pt. er den højeste andel i sektoren, men den er faldende.

## 2. Førsteårsfrafald på BA

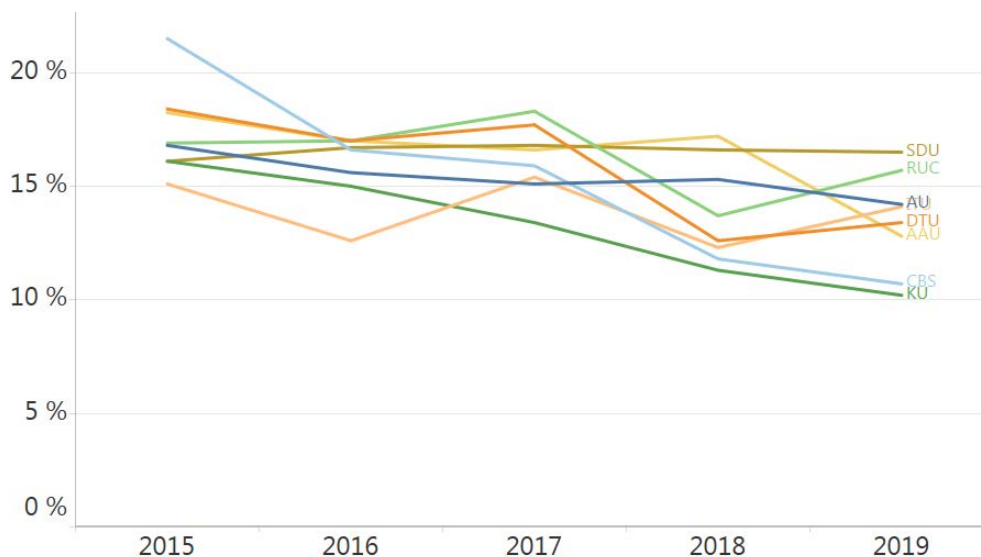
Figur 2.1: Førsteårsfrafald på BA på KU fra 2015-19



Figur 2.2: Førsteårsfrafald på BA på KU fra 2015-19, fordelt på fakultet



Figur 2.3: Førsteårsfrafald på BA fra 2015-19, fordelt på universitet



### **Bemærkninger og analyse - førsteårsfrafald på BA**

Førsteårsfrafaldet for BA-studerende er samlet set faldet en smule fra årgang 2015-19, jf. figur 1.1. Førsteårsfrafaldet ligger dog for årgang 2016-19 ret stabilt på ca. 15 %.

Uddannelser & Studerende udarbejdede i 2019 en analyse af frafald og en række baggrundsfaktorer. Analysen viste en statistisk sammenhæng mellem at et højere adgangsgivende gennemsnit giver en lavere risiko for frafald, ligesom kvote 2-optag giver en lavere risiko for frafald i forhold til kvote 1.

Figur 2.2 viser forskellene i førsteårsfrafald på tværs af KU's fakulteter. Generelt er der stor fokus på førsteårsfrafald på alle fakulteter. TEO og HUM har haft det højeste førsteårsfrafald, men som det fremgår af figur 2.2 har der været et væsentligt fald på både TEO og HUM i førsteårsfrafald siden 2015.

Data på uddannelsesniveau viser, at førsteårsfrafaldet generelt er lavere på professionsrettede uddannelser, hvilket kan skyldes, at de studerende allerede på ansøgningstidspunktet har en større indsigt i uddannelsens indhold, og hvilke muligheder uddannelsen åbner op for efterfølgende.

KU er fra optag 2020 i gang med at indføre en ny model for kvote 2-optag, som dog blev modificeret i foråret 2020 pga. covid-19. KU forventer, at den nye kvote 2-model vil skabe et bedre match mellem de optagne og uddannelsen, og at det på sigt kan reducere frafaldet på nogle uddannelser.

Figur 2.3 viser, at KU's førsteårsfrafald generelt er lavt sammenlignet med de øvrige universiteter.

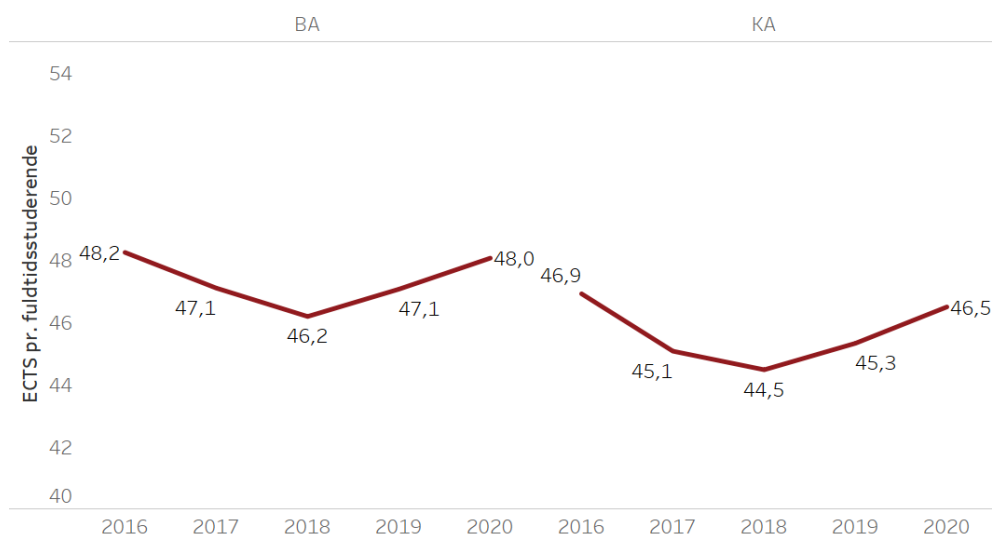
Sammenligningen mellem universiteter er baseret på data fra Danske Universiteter, hvor opgørelsesmetoden er en anden end KU's egen, og tallene er derfor ikke direkte sammenlignelige.

### 3. Studieaktivitet (ECTS per fuldtidsstuderende)

Der har siden vedtagelsen af studiefremdriftsreformen i 2015 været et stort fokus på de studerendes fremdrift og aktivitetsniveau. De studerendes aktivitet i form af ECTS per fuldtidsstuderende indgår i en række styringsinstrumenter, bl.a. universitetets strategiske rammekontrakt og KU's kvalitetssikringssystem. Internt på KU arbejdes der aktivt på at optimere aktivitetsniveauet i form af ECTS per fuldtidsstuderende. Men også ministeriet lægger stor vægt på aktivitet og fremdrift hos de studerende.

ECTS per fuldtidsstuderende viser, hvor studieaktive de studerende er i den periode, de er indskrevet på KU. Endvidere har de studerendes ECTS-optjening omregnet til STÅ betydning for universiteternes uddannelsesmidler jf. ministeriets bevillingssystem.

Figur 3.1 ECTS-optjening per fuldtidsstuderende på KU, opdelt på BA og KA



Note: Bemærk at akserne ikke starter ved 0.



Figur 3.2 ECTS-optjening per fuldtidsstuderende på fakulteterne



Note: Bemærk at akserne ikke starter ved 0.

### Bemærkninger og analyse - studieaktivitet

Figur 3.1 viser, at studieaktivitetsniveauet generelt er lavere på kandidatuddannelserne, men at det har været stigende siden 2018 både på bachelor- og kandidatuddannelser. Mere dybdegående analyser af de studerendes aktivitetsniveau viser, at de kandidatstuderende forsinkes tidligere i deres studieforløb end på bacheloruddannelserne. En mulig forklaring på, at aktivitetsniveauet er højere på bacheloruddannelserne er, at fakulteterne i regi af studiefremdriftsreformen har arbejdet meget fokuseret på at strukturere bacheloruddannelserne.

Figur 3.2 viser, at der er betydelige forskelle mellem fakulteterne, hvor TEO generelt har en lavere ECTS-optjening på bacheloruddannelserne. TEO-studerende udgør dog kun en lille andel af KU's samlede bestand, og derfor påvirker de ikke det samlede gennemsnit ret meget.

Det er ikke muligt at sammenligne ECTS per fuldtidsstuderende på KU med de øvrige universiteter, da opgørelsesmetoderne varierer på tværs af universiteterne.

### Økonomi

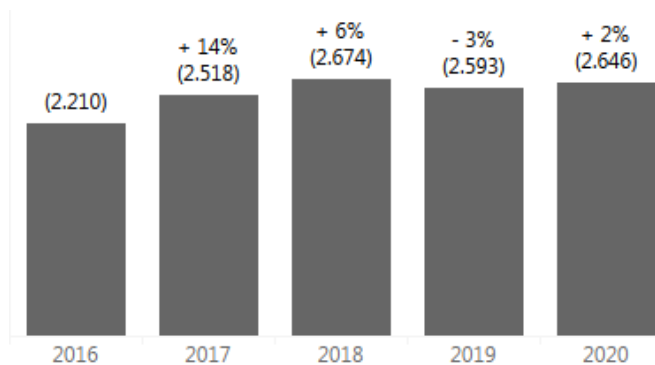
Optjening af ECTS per fuldtidsstuderende har indirekte indflydelse på uddannelsesøkonomien, da ECTS er grundlaget for STÅ. ECTS per fuldtidsstuderende giver, til forskel fra STÅ, et indblik i, hvor stort potentialet er for at øge aktiviteten hos de studerende og dermed mulighederne for at øge studietidstilskuddet, der bliver udmøntet til KU.

### **4. Internationalisering**

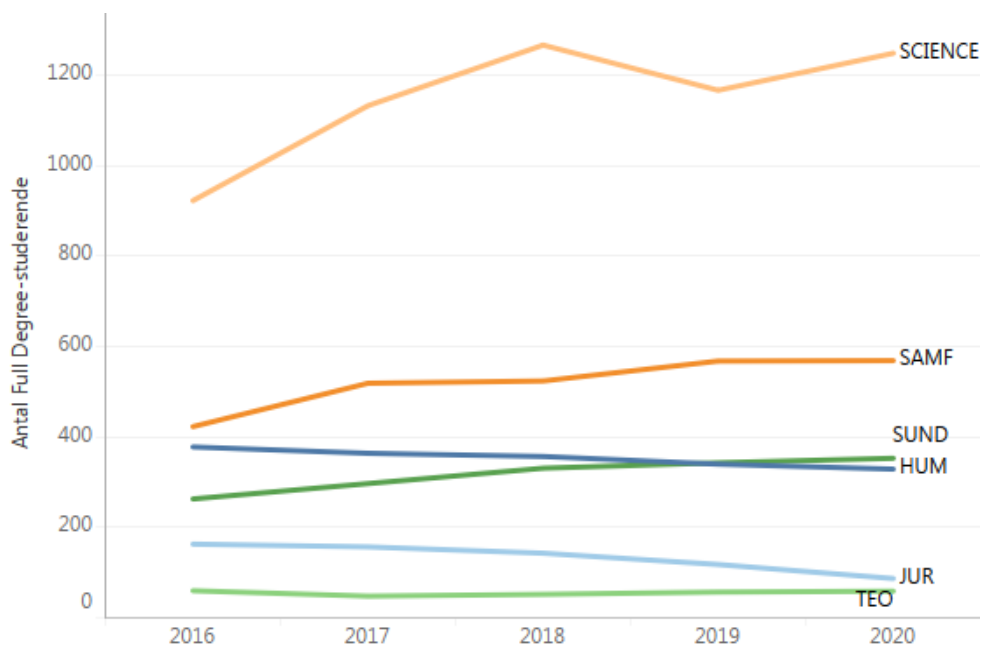
Internationalisering er en integreret del af både uddannelse og forskning på universitetsniveau. KU giver derfor de studerende mulighed for at berige deres uddannelsesforløb med en international dimension både gennem studieophold i udlandet og gennem samarbejde med internationale studerende på KU. Afsnittet om internationalisering giver viden om både omfanget af full degree-studerende på KU og om omfanget af ind- og udrejsende udvekslingsstuderende.

### Full degree-studerende på KU

Figur 4.1: Antal Full degree-studerende på KA-uddannelser på KU 2016-20

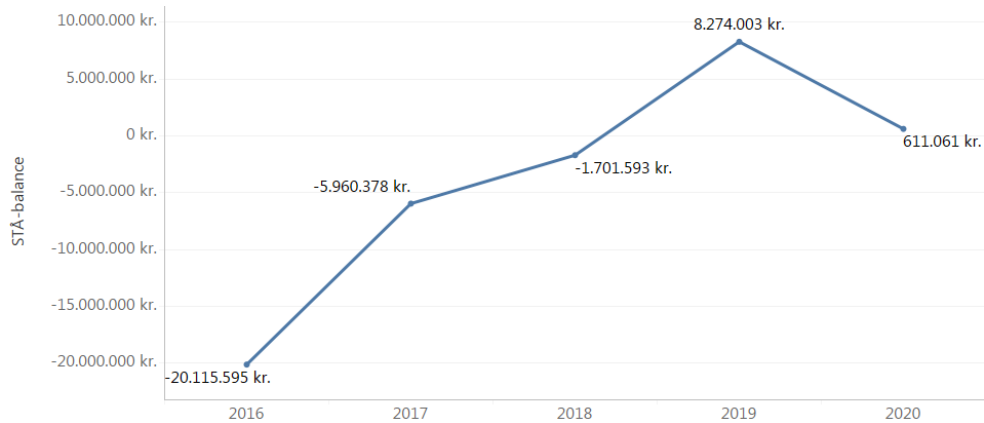


Figur 4.2: Antal full degree-studerende på KA-uddannelser på KU 2016-20, fordelt på fakultet



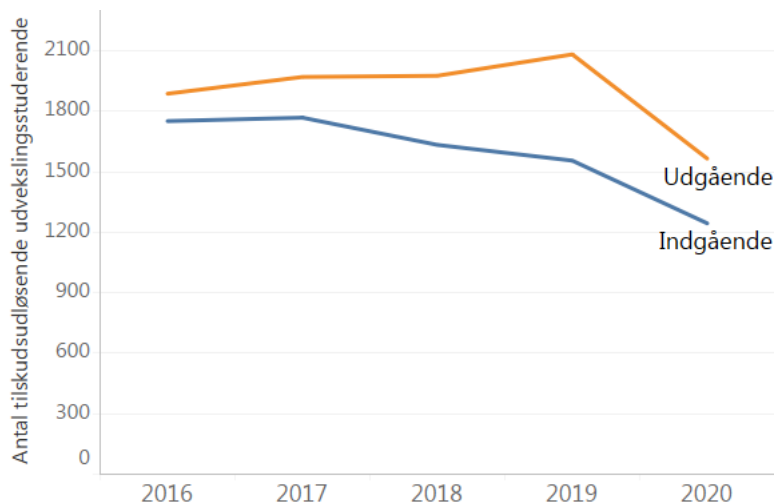
## Økonomi

Figur 4.3: STÅ-balancen på KU 2016-20



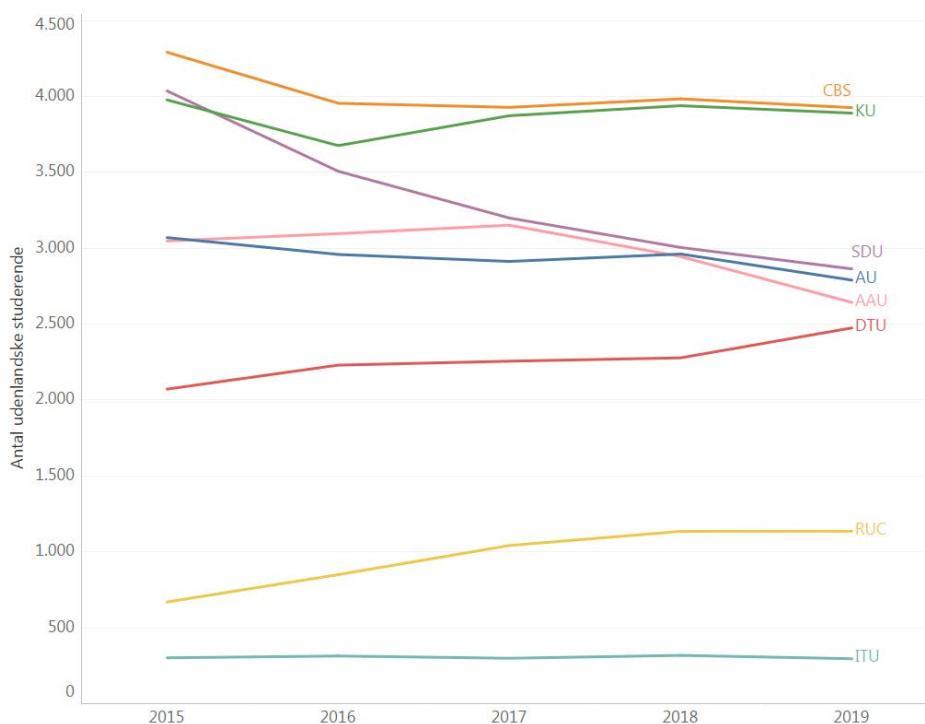
## Udveksling

Figur 4.4: Antal ind- og udgående tilskudsudløsende udvekslingsstuderende på KU 2016-20

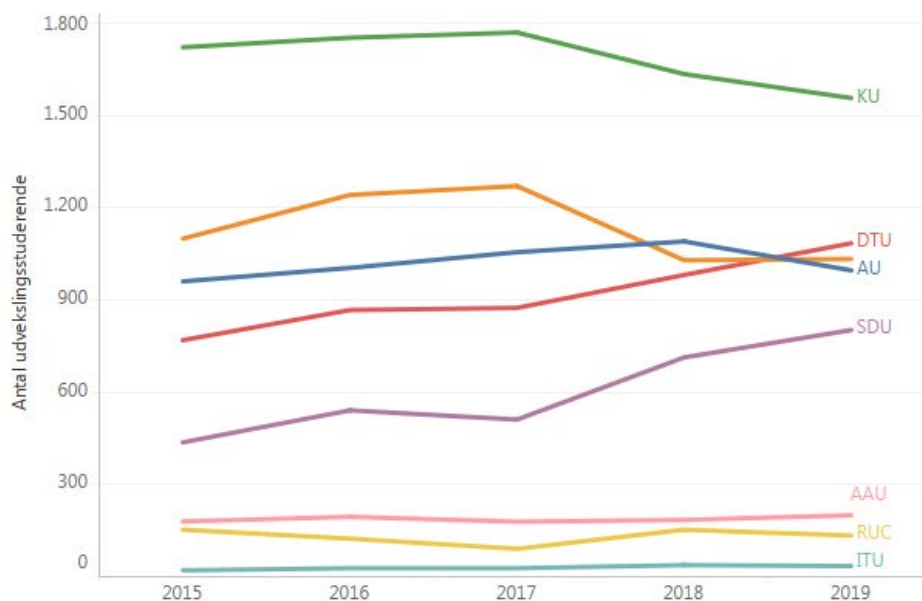


## Internationalisering i sektoren

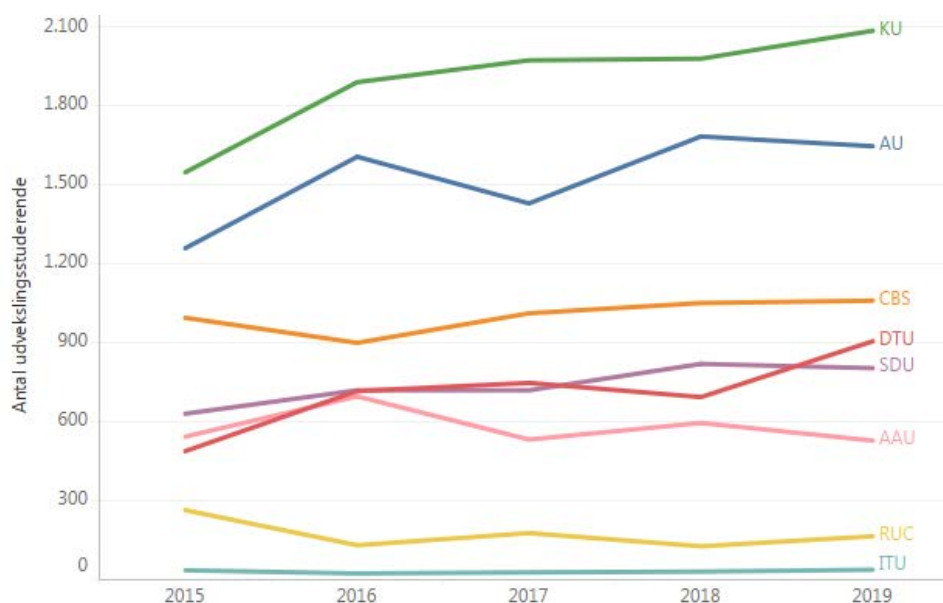
Figur 4.5: Antal udenlandske studerende på ordinære heltidsuddannelser 2015-19, fordelt på universitet



Figur 4.6: Antal indgående udvekslingsstuderende 2015-19, fordelt på universitet



Figur 4.7: Antal udgående udvekslingsstuderende 2015-19, fordelt på universitet



### **Bemærkninger og analyse - internationalisering**

#### Full degree-studerende på KU

På KU udbydes der kun engelsksprogede uddannelser på kandidatniveau. KU har således ingen engelsksprogede bacheloruddannelser. Den samlede bestand af full degree-studerende på kandidatuddannelser steg markant fra 2016 til 2018, men er siden stagneret. Fra optag 2019 og fremefter er de

videregående uddannelsesinstitutioner blevet bedt om at reducere optaget af internationale studerende på hele uddannelser, dog med visse undtagelser f.eks. udenlandske selvbetalere. Reduktionskravet skyldes de stigende SU-udgifter til EU-borgere. Optaget af full degree-studerende faldt i 2019, formentlig på grund af dette reduktionskrav, men er i 2020 forblevet på samme niveau trods covid-19.

Opgørelsen af bestand i figur 4.1 og 4.2 dækker over studerende, der er optaget på baggrund af en udenlandsk adgangsgivende eksamen, dvs. at det både kan være udenlandske og danske statsborgere.

Godt halvdelen af KU's full degree-studerende er indskrevet på SCIENCE, hvilket afspejler, at det er her, KU udbyder flest engelsksprogede kandidatuddannelser.

Af figur 4.5 fremgår det, at i forhold til de øvrige universiteter optager KU og CBS flest internationale studerende, det skal dog ses i forhold til, at KU's samlede optag er væsentligt højere end de fleste af de andre universiteter. Andelen af internationale studerende på CBS er således væsentligt højere end på KU.

Der gøres opmærksom på, at data i figur 4.5 stammer fra Danske Universiteter, og kan ikke direkte sammenlignes med KU's egen opgørelse af antal full degree-studerende, da definitionerne ikke er de samme.

### Udveksling

Figur 4.4 viser udviklingen i den ind- og udgående mobilitet af udvekslingsstuderende på KU. Her er sket et mindre men jævnt fald i indgående mobilitet fra 2017 til 2019. I den samme periode er der sket en mindre stigning i udgående mobilitet. I 2020 ses et kraftigt fald i både ind- og udgående mobilitet, hvilket er en konsekvens af covid-19.

Størstedelen af studieopholdene finder sted via KU's udvekslingsaftaler, men udrejsetalene indeholder også selvarrangerede studieophold. KU har i en årrække begrænset antallet af indrejsende udvekslingsstuderende for at skabe balance i den ind- og udgående mobilitet på udvekslingsaftalerne.

Figur 4.3 viser STÅ-balancen i ind- og udgående mobilitet. STÅ-balancen består af en negativ og en positiv side. På den negative side tæller taxameterværdien i kroner for indrejsende studerende. På den positive side tæller taxameterværdien af merit for udrejsende studerende (udenlandsk merit-STÅ) samt taxameterværdien af de såkaldte formidlede ophold. Figuren afspejler, at KU har lidt større udgående mobilitet. Det store underskud i 2016 skyldtes en efterregulering for 2014 og 2015.

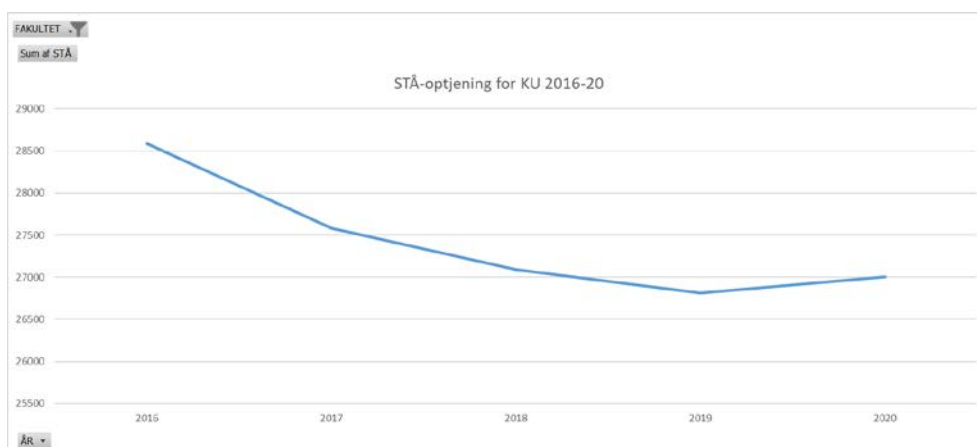
På baggrund af data fra Danske Universiteter illustrerer figur 4.6 og 4.7, at KU har den største både ind- og udgående mobilitet af de danske universiteter for perioden 2014-19. Den indgående mobilitet omfatter både

gæstestuderende og udvekslingsstuderende indskrevet på et udenlandsk universitet. Udgående mobilitet omfatter både projektorienteret forløb, udvekslings- og selvarrangerede studieophold i udlandet.

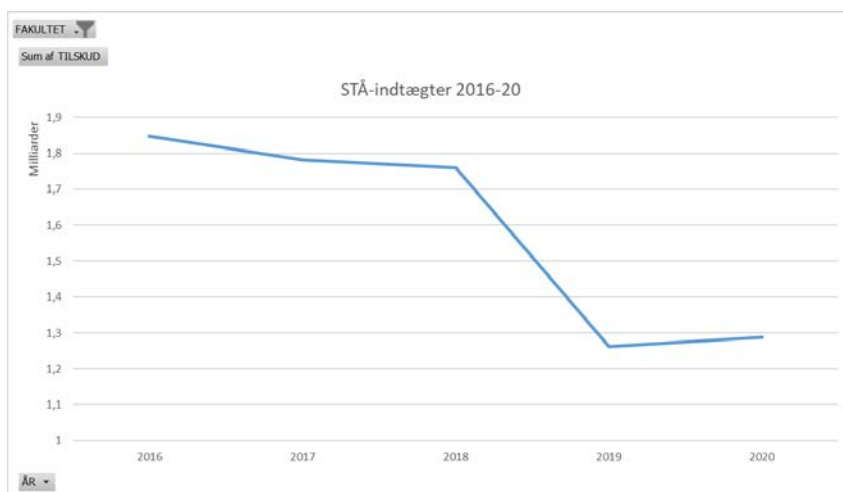
## 5. STÅ og prognose for STÅ

Størstedelen af KU's uddannelsesindtægter kommer fra tilskud baseret på STÅ-optjeningen (studenterårsværk)<sup>2</sup>, og den har derfor stor bevågenhed. Indtægtsdelen af STÅ-optjeningen sker på basis af en taxameterordning, hvor hver bestået eksamen udløser et tilskud.

Figur 5.1: STÅ-optjening på KU 2016-20 opgjort i antal STÅ

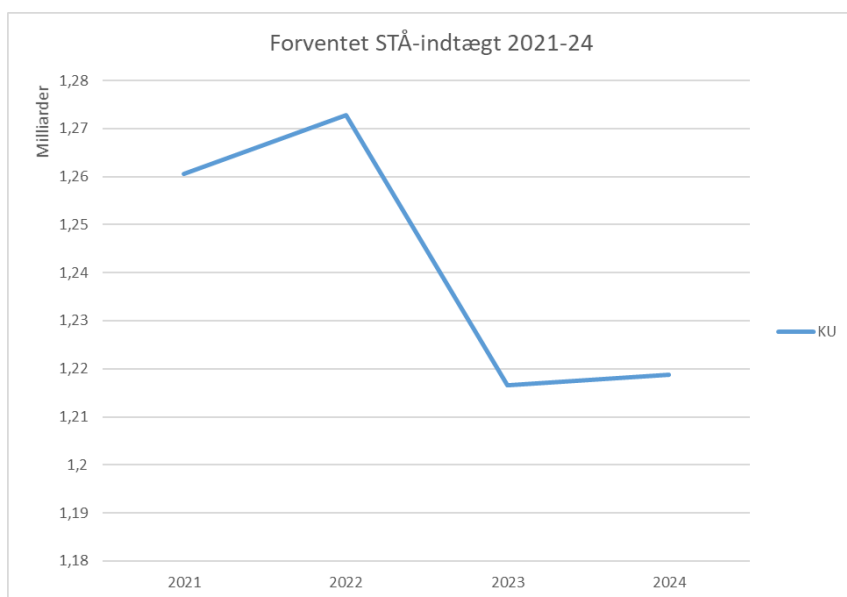


Figur 5.2: STÅ-indtægter 2016-20 opgjort i kr.

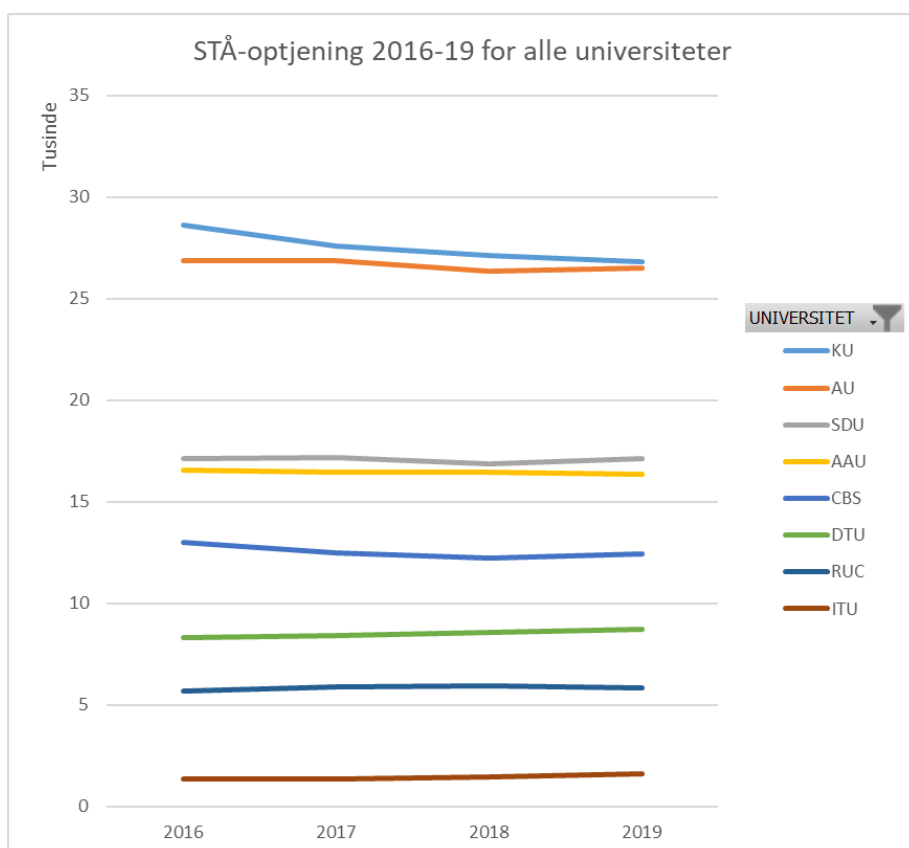


<sup>2</sup> Hvert år tælles alle beståede eksamener sammen og omregnes til studenterårsværk (STÅ). Et studenterårsværk er lig med bestået eksamensaktivitet svarende til et års normeret studietid svarende til 60 ECTS-point. Se flere detaljer i Appendiks om datadefinitioner.

Figur 5.3: Forventet STÅ-indtægt 2021-24



Figur 5.4: STÅ-optjening 2016-19 for alle universiteter, opgjort i antal STÅ





## **Bemærkninger og analyse – STÅ**

Som det fremgår af figur 5.1, har STÅ-optjeningen været faldende i perioden 2016 til 2019, mens der er en lille fremgang fra 2019 til 2020. Nedgangen skyldtes to faktorer: Ekstraordinær høj optjening i 2016 pga. fremdriftsreformen, som betød, at der blev lagt ekstra pres på de studerende for at tage flere eksaminer. For det andet har den ledighedsbaserede dimensionering medført, at mange af KU's uddannelser har fået pålagt et optagsloft, der betyder, at der er færre studerende til at optjene STÅ.

Stigningen i 2020 sker på baggrund af en covid-19, hvis effekt på STÅ-optjeningen i nogen grad viste sig at være positiv. Usikkerheden i verden kan betyde, at færre vælger at afbryde studiet, og at færre studerende rejser ud, hvilket også kan have en positiv indflydelse på STÅ-optjeningen.

Figur 5.2 viser STÅ-indtægterne de sidste fem år. I 2019 blev taxametersystemet omlagt til et nyt bevillingssystem, hvilket blandt andet betød, at STÅ-taksterne blev reduceret med 25%, hvilket forklarer kurvens fald. De reducerede STÅ-indtægter er generelt dækket ind af nye bevillingselementer som grundtilskud og resultattilskud, så KU mister ikke penge på grund af omlægningen til nyt bevillingssystem (se appendiks for forklaring af bevillingsmodel).

Figur 5.3 viser de forventede STÅ-indtægter i perioden 2021-24. Estimatet rammer normalt præcist i det første år (+/- 1%), men usikkerheden stiger i årene derefter.

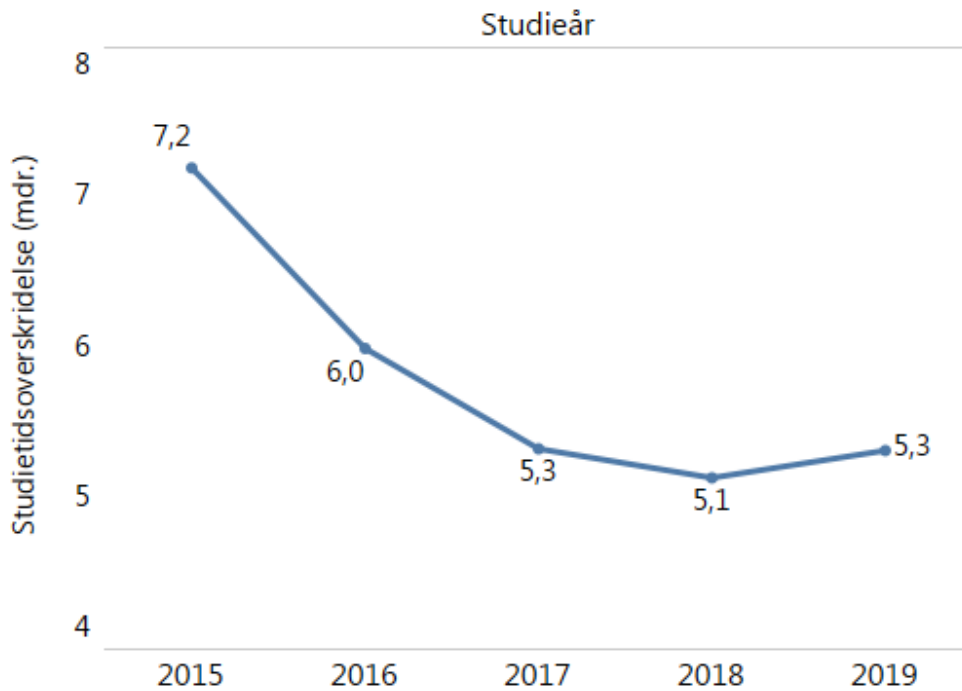
Taxametersystemet består af tre forskellige takster. For at forbedre finansieringen af uddannelser med den lave takst 1 indførtes en midlertidig takst 1-forhøjelse i 2010, som hvert år siden hen har lagt cirka 5.000 kr. til takst 1. Denne forhøjelse på ca. 56 mio. kr. årligt er lige nu sat til at ophøre i 2023, hvilket forklarer kurvens fald. Bortfaldet af takst 1-forhøjelsen efter 2022 er en betydelig usikkerhedsfaktor i KU's uddannelsesindtægter og i finansieringen af de humanistiske og samfundsvidenskabelige uddannelser.

## **6. Studietidsoverskridelse**

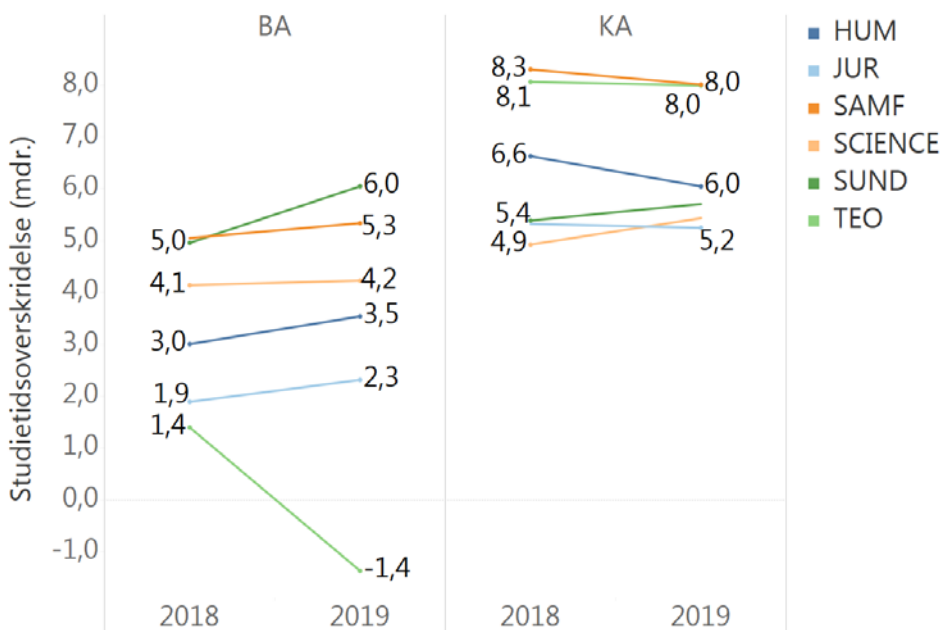
Studietidsoverskridelsen viser, hvor meget de studerende er forsinket i forhold til normeret tid, når de dimitterer. Data for 2019 viser således, hvor meget de studerende, der dimitterede i 2019 overskred den normerede studietid. Studietidsoverskridelse indgår som et element i ministeriets bevillingsmodel for uddannelsesmidler til universiteterne, og arbejdet med at reducere de studerendes samlede studietid er intensiveret siden studiefremdriftsreformen blev implementeret i 2015.

Studietidsoverskridelsen er med til at give en bagudrettet indikation af, hvor studieaktive de studerende er i løbet af deres uddannelse.

Figur 6.1: KU's samlede studietidsoverskridelse for 2015-19

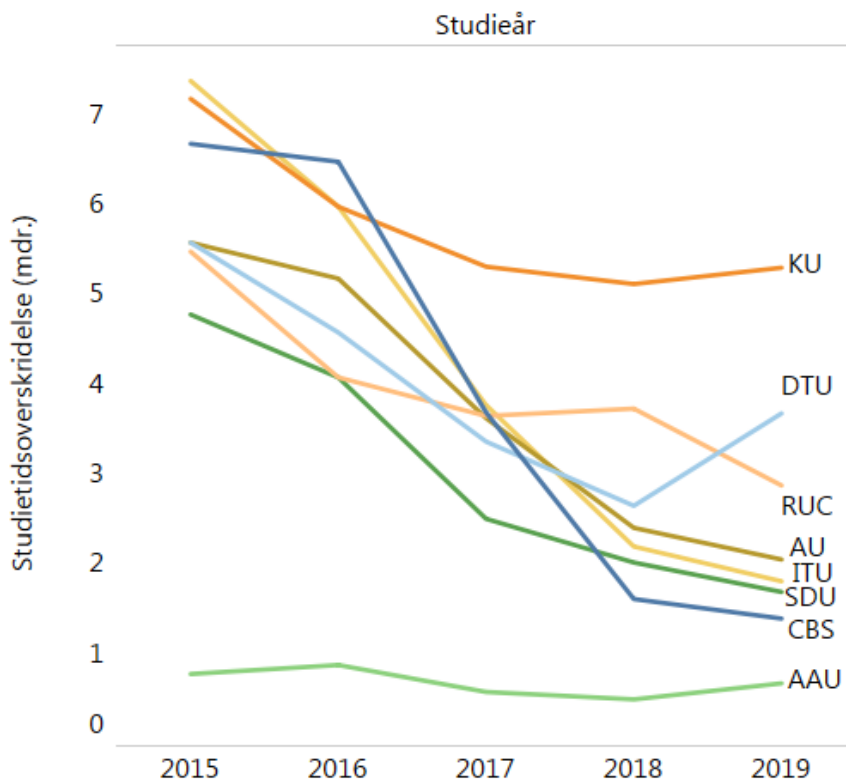


Figur 6.2: Studietidsoverskridelse 2018-19, opdelt på fakultet og på BA og KA



Note: Tallene fra før 2018 kan ikke brydes ned på fakulteter og uddannelsesstrin. Opgørelsen af studietidsoverskridelsen inkluderer merit fra tidligere uddannelser, hvilket er blandt årsagerne til at TEO's studietidsoverskridelse er negativ.

Figur 6.3: Universiteternes studietidsoverskridelse 2015-19



### Bemærkninger og analyse - studietidsoverskridelse

Figur 6.1 viser, at KU's samlede studietidsoverskridelse er reduceret i perioden fra 2015 til 2018, hvorefter udviklingen er stagneret. I 2019 steg studietidsoverskridelsen for første gang i en årrække, og er nu på 5,3 måneders overskridelse. Det er KU's samlede studietidsoverskridelse, der indgår i ministeriets bevillingsmodel for uddannelse jf. figur 6.1.

Studietidsoverskridelsen er højest på kandidatuddannelserne, hvilket kan skyldes, at der er arbejdet fokuseret med strukturerne på bacheloruddannelserne i regi af studiefremdriftsreformen. Den samlede stigning fra 2018 til 2019 skyldes dog en stigende studietid på bacheloruddannelserne.

KU har en lille gruppe dimittender, der har en studietidsoverskridelse på over 2 år, som trækker KU's gennemsnitlige studietidsoverskridelse knap 1 måned op. Hvis disse dimittender ikke indgik i opgørelsen, ville KU have opnået fuldt studietidstilskud både i 2020 og i 2021. På grund af ministeriets covid-19-undtagelser i beregningen af studietidstilskuddet er der en åbning for, at meget forsinkede studerende kan færdiggøre deres uddannelse i de kommende år, uden at det påvirker størrelsen af KU's studietidstilskud.

KU arbejder løbende på at øge studieaktiviteten blandt de studerende, hvilket understøttes af KU's løbende studieaktivitetskrav og de nationale regler om et SU-loft på seks års SU. For at understøtte arbejdet med at øge studieaktiviteten har KU's sagsbehandlere adgang til dashboards, hvor de kan følge studerende med lav studieaktivitet tæt og understøtte dem med vejledning.

De fleste universiteter har reduceret deres studietidsoverskridelser kraftigt de seneste år, som følge af en række politiske styringsredskaber (studiefremdriftsreformen, studietidsmodel og nu studietidstilskud). KU's studietidsoverskridelse er også reduceret betragteligt, men ikke i samme grad som de øvrige universiteter. KU har fortsat den højeste overskridelse i sektoren, jf. figur 6.3. Særlig bemærkelsesværdigt er faldet i studietidsoverskridelse på CBS. Den høje studietidsoverskridelse betyder, at KU, som det eneste universitet, ikke modtager fuldt studietidstilskud.

### Økonomi

Studietidsoverskridelsen steg i 2019, og derfor forventer KU, at studietidstilskuddet i 2021 reduceres til omtrent 64 mio. kr. ud af en pulje på ca. 70 mio. kr. Den endelige indtægt for 2020 foreligger ikke endnu, men KU forventer, at det bliver 66 mio. kr. I 2019 var studietidstilskuddet ca. 61 mio. kr.

UFM har fremadrettet valgt at undtage nogle årgange fra resultattilskuddet (studietidstilskud og beskæftigelsestilskud), da de forventes at blive påvirket af covid-19-situationen. Undtagelsen slår først igennem i KU's studietidstilskud i 2022, hvilket skyldes at studietidsoverskridelse har en bagudskuende karakter.

Undtagelsen betyder, at KU modtager fuldt studietidstilskud for alle studerende, som er optaget inden 30. juni 2020, uanset hvor hurtige de er til at dimittere. På KU forventes et fuldt studietidstilskud i 2022 og 2023, og herefter et tilskud, som er baseret på studietidsoverskridelsen hos studerende der er startet efter 30. juni 2020. Det svarer til ca. 70 mio. kr. årligt i 2022 og 2023, hvilket er en indtægtsstigning på ca. 9 mio. kr. ift. 2019 og 4 mio. kr. ift. 2020.

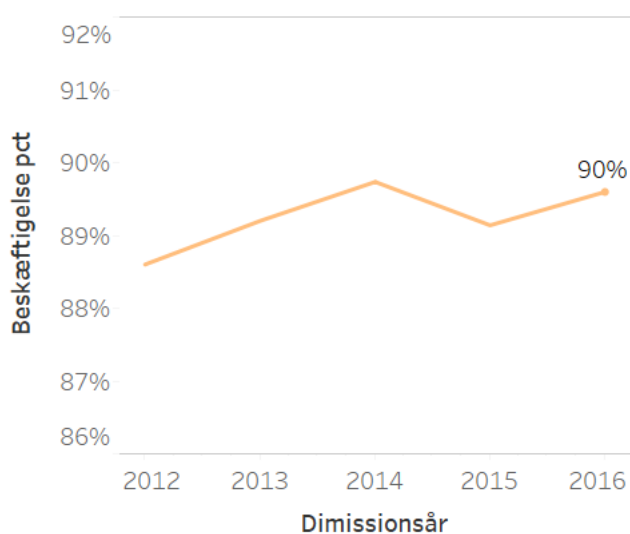
Dimittendår	Opgørelsesår	Tilskudsår	
2019	2019	2021	Normal
2020	2020	2022	Alle fuldt studietidstilskud
2021	2021	2023	Alle fuldt studietidstilskud
2022	2022	2024	Under genindfasning
2023	2023	2025	Under genindfasning
2024	2024	2026	Under genindfasning
2025	2025	2027	Normal

## 7. Beskæftigelse

Beskæftigelse er et centralt måltal i KU's uddannelsesøkonomi og indgår både som et selvstændigt element i ministeriets bevillingsmodel for uddannelsesmidler, og som et delmål i den strategiske rammekontrakt mellem KU og ministeriet. Beskæftigelsesgraden giver en indikation af, hvordan overgangen fra uddannelse til arbejdsmarkedet er for KU's dimittender.

Ud over beskæftigelsesgrad indgår dimittendernes tilknytning til arbejdsmarkedet også i en række andre styringsinstrumenter (fx. den ledighedsbaserede dimensionering og reduktion af internationale studerende samt i akkrediteringssystemet). Her opgøres tilknytningen til arbejdsmarkedet dog på andre måder bl.a. som ledighedsgrad frem for beskæftigelsesgrad. Dimittendernes tilknytning til arbejdsmarkedet spiller således en væsentlig rolle både for KU's udbud af uddannelser, optaget og KU's samlede uddannelsesøkonomi.

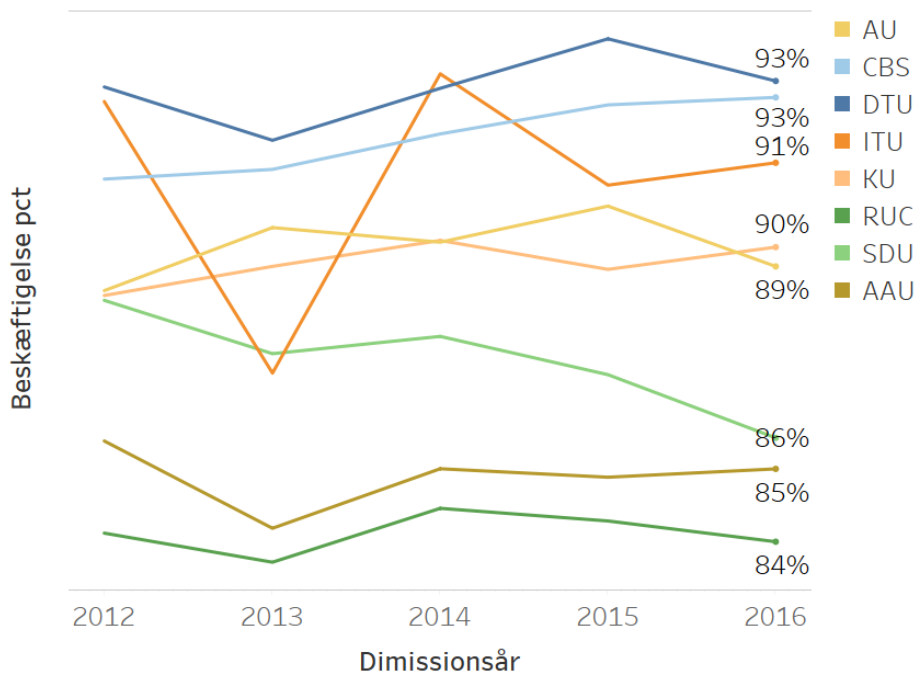
Figur 7.1: KU's beskæftigelsesgrad for dimittender fra 2012-16



Note: Bemærk at Y-aksen ikke starter ved 0.

## Økonomi

Figur 7.2: Universiteternes beskæftigelsesgrad for dimittender fra 2012-16



Note: Bemærk at Y-aksen starter ved 0.

### **Bemærkninger og analyse - beskæftigelse**

Som det fremgår af figur 7.1 har beskæftigelsesgraden for KU's dimittender ligget stabilt på mellem 89 % og 91 % i de senere år. Man skal dog være opmærksom på, at beskæftigelsesdata er retrospektivt, så de nyeste data omhandler dimittender fra 2016. Det betyder, at initiativer KU iværksætter nu for at styrke kommende dimittenders beskæftigelsesgrad, først slår igennem i data flere år senere. Konjunkturændringer på det danske arbejdsmarked vil også først fremgå af opgørelserne af beskæftigelsesgrad med en forsinkelse på et til flere år.

KU arbejder løbende med at styrke overgangen til arbejdsmarkedet. Dette understøttes af KU's kvalitetssikringssystem, hvor uddannelsernes relevans er en integreret del af værdigrundlaget for kvalitetssikringssystemet.

KU's samlede beskæftigelsesgrad dækker over en spredning i beskæftigelsesgrad mellem KU's uddannelser. Generelt kommer dimittender fra mere professionsrettede uddannelser (fx læge, psykolog og jurist) hurtigere i beskæftigelse.

### **Økonomi**

Studietidsoverskridelse og beskæftigelse har indflydelse på 7,5 % af KU's uddannelsesbevillinger (ca. 140 mio. kr.). Baseret på beskæftigelsestallene fra dimittendårgang 2016 forventer KU ca. 55 mio. kr. i

beskæftigelsestilskud i 2021, ud af en pulje på ca. 70 mio. kr. Hvilket forventes at være uændret i forhold til 2020.

KU modtager 78 % af det mulige beskæftigelsestilskud, det er på niveau med AU, men lavere end DTU og CBS der ligger omkring 90-95 % af tilskuddet.

På grund af pandemien har ministeriet valgt at undtage nogle årgange fra resultattilskuddet (studietidstilskud og beskæftigelsestilskud). Undtagelserne ligger flere år ude i fremtiden, hvilket skyldes, at både studietidsoverskridelse og beskæftigelsesgrad er retrospektive parametre.

Undtagelsen betyder, at KU modtager fuldt beskæftigelsestilskud i 2023 og 2024 (dvs. for dimittendårgang 2018 og 2019), uanset hvordan beskæftigelsesgraden blandt dimittenderne ser ud. Det svarer til ca. 70 mio. kr. i hhv. 2023 og 2024, dvs. ca. 14 mio. kr. mere årligt end i 2019 og 2020.

Dimittendår	Opgørelsesår	Tilskudsår	
2017	2017-2019	2022	Normal
2018	2018-2020	2023	Alle fuldt beskæftigelsestilskud
2019	2019-2021	2024	Alle fuldt beskæftigelsestilskud
2020	2020- 2022	2025	Normal
2021	2021-2023	2026	Normal

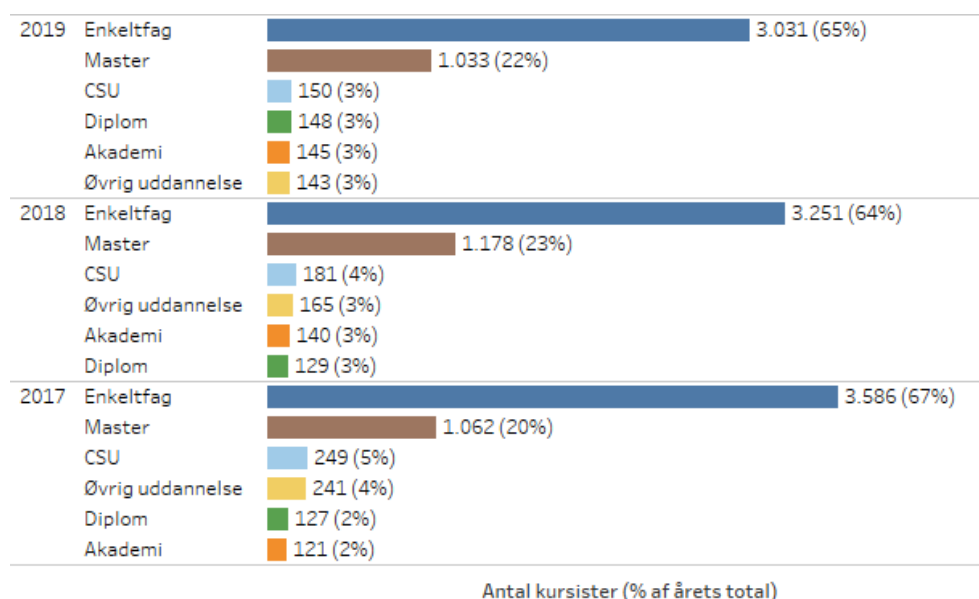
## 8. Efter- og videreuddannelse

KU er i gang med en proces, der skal styrke efter- og videreuddannelse og livslang læring på universitetet. I 2019 havde KU kendte EVU-indtægter for ca. 88 mio. kr.

KU's efter- og videreuddannelsesudbud (EVU) er fordelt på:

- *Formelle, akkrediterede EVU-kurser og –uddannelser på deltid:* Især enkeltfag og masteruddannelser samt i mindre omfang diplom- og akademiuddannelser (ECTS-bårne og kompetencegivende)
- *Uformelle forløb under indtægtsdækket virksomhed (IV-kurser):* Skræddersyede forløb, der er udviklet i samarbejde med en virksomhed, eller korte, åbne kurser (typisk ikke ECTS-bårne eller kompetencegivende)

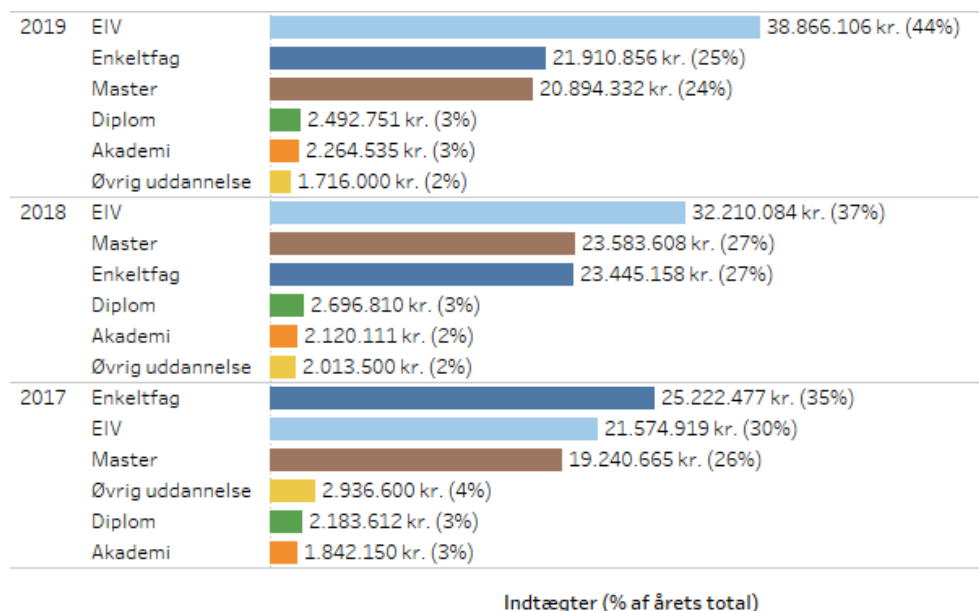
Figur 8.1: Udvikling fra 2017-19 i antal kursister fordelt på uddannelse\*



Note: I figuren indgår kun kursister på KU's deltidsuddannelser og Copenhagen Summer University (CSU) men ikke øvrige EVU-kurser inden for indtægtsdækket virksomhed fx skræddersyede forløb

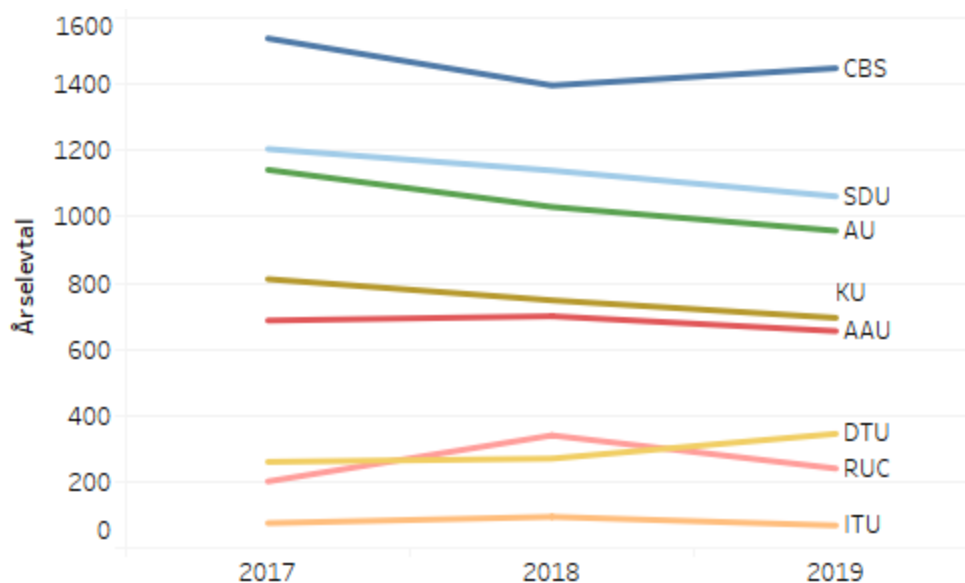
Figur 8.2: Udvikling fra 2017-19 i indtægter, fordelt på uddannelsestype

*Forkortelsen EIV dækker over ekstern og indtægtsdækket virksomhed*





Figur 8.3: Udvikling fra 2017-19 i årselevtal for de danske universiteter\*



Note: Omfatter kun EVU-kurser og uddannelser på deltid

### **Bemærkning og analyse - efter- og videreuddannelse**

Figur 8.1 viser, at der er et betydeligt antal kursister, der deltager i en efter- og videreuddannelsesaktivitet på KU. En kursist kan godt følge flere kurser på KU, og en kursist er derfor ikke det samme som antal personer.

Enkeltfag er langt den største EVU-aktivitet målt i kursister (ca. 64 %).

Udviklingen i antal kursister for deltidsuddannelse og Copenhagen Summer University i perioden 2017-19 viser en faldende aktivitet svarende til 13,3 %. Som det også fremgår af figur 8.3, tegner der sig et nogenlunde tilsvarende billede i resten af universitetssektoren på deltidsområdet.

### **Økonomi på EVU-området**

Indtægter fra KU's deltidsuddannelser udgør i 2019 ca. 56 % af KU's EVU-indtægter, mens ca. 44 % udgøres af indtægter fra ekstern og indtægtsdækket virksomhed (EIV). Ekstern virksomhed dækker bl.a. over fondsfinansiering til EVU, primært på SUND.

KU's indtægter fra deltidsuddannelse kommer fra især enkeltfag og masteruddannelser. Det er dog påfaldende, at hvor enkeltfag i antal kursister er langt det største tilbud, er den relative indtjening på KU's masteruddannelser væsentligt større end på enkeltfag.

Der er et mindre fald i både KU's indtægter og kursister på deltidsområdet fra 2017-19. Det afspejler dog en generel tendens i samfundet til, at aktiviteten inden for deltidsuddannelse er stagnerende eller faldende. Til

gengæld går efterspørgslen flere steder mod korte, uformelle forløb, der ikke nødvendigvis er formelt kompetencegivende.

SIDE 26 AF 26

Indtægtsdækket virksomhed udgør en betragtelig andel af KU's EVU-indtægter, og det er med en stigning på 14 % af de samlede indtægter siden 2017 et område i vækst. Det hænger sammen med, at SCIENCE og SUND har opbygget indsatser på området, ligesom SAMF og JUR er i opstartsfasen. Der har siden 2011 også været arbejdet på området igennem Copenhagen Summer University, som er KU's eneste fælles EVU-udbud og som afholder korte sommerkurser for ledere og specialister.

#### Andre universiteter

Som det fremgår af figur 8.3, har KU en ret beskeden EVU-position blandt de danske universiteter, hvad angår antal elever omregnet til fuldtidselever (årselever)- og derfor også indtægter - inden for den del af EVU, der ligger på deltidsområdet. Dette til trods for KU's størrelse og stærke position blandt universiteterne i øvrigt - og til trods for sin beliggenhed i Københavnsområdet, hvor der er adgang til et stort marked af offentlige og private arbejdsgivere.