

KØBENHAVNS UNIVERSITET

Københavns Universitets bestyrelse



## SAGSNOTAT

**Vedr.** Uddannelser til fremtiden: KU's uddannelsesportefølje frem mod 2029

**Sagsbehandler** Uddannelsesservice

### Baggrund

Bestyrelsen drøftede på sit møde i december 2018 uddannelsesportefølje med udgangspunkt i nuværende governance, optag, dimensionering af uddannelser og kapacitetsfastlæggelse. Til at understøtte bestyrelsens anden drøftelse om uddannelsesportefølje omhandler dette notat:

1. beskrivelse af KU's nuværende uddannelsesportefølje inden for ordinære uddannelser og efter- og videreuddannelse
2. oprids af politiske og samfundsmæssige pejlemærker på uddannelsesområdet.

Der lægges i bestyrelsen op til en drøftelse af:

- *Hvad skal kendetegne KU's uddannelsesportefølje i 2029, hvis KU skal uddanne til fremtiden?*

Bestyrelsen har tidligere arbejdet med en række 2029 pejlemærker, senest på bestyrelsesmødet i januar 2017. Disse pejlemærker dannede blandt andet grundlag for den efterfølgende udarbejdelse af strategi 2023. Drøftelsen af KU's uddannelsesportefølje frem mod 2029 bygger oven på de tidligere drøftede pejlemærker, men er fokuseret på uddannelsesområdet.

3. JUNI 2019

**UDDANNELSESSERVICE  
STRATEGI & POLITIK**

FRUE PLADS 4  
1168 KØBENHAVN K  
POSTBOKS 2177

TLF 35322626  
DIR 35 32 31 54

thla@adm.ku.dk  
www.us.ku.dk

REF: THLA

## **Ændrede rammevilkår**

Rammevilkårene for universitetsuddannelser har ændret sig markant over de seneste 10 år blandt andet på grund af en række strukturelle reformer og øget politisk styring. I 2007 blev de store universitetsfusioner gennemført, hvormed KU fusionerede med Den Kongelige Veterinære Højskole og Det Farmaceutiske Universitet. Siden er der blandt andet blevet gennemført studiefremdriftsreform version I og II, studietidsmodel, indført ledighedsbaseret dimensionering (pt. 49 bacheloruddannelser og 58 kandidatuddannelser på KU) og senere reduktion af engelsksprogede pladser, uddannelsesloft, ny bevillingsreform, institutionsakkreditering og omprioriteringsbidrag (årlige 2 % besparelser på uddannelser). I kraft af ovenstående har de strukturelle og økonomiske rammer for KU's uddannelsesportefølje ændret sig væsentligt, og der er kommet øget økonomisk incitamentsstyring, f.eks. indgår dimittendernes beskæftigelse nu som et parameter i både den nye bevillingsmodel, i ledighedsbaserede dimensionering og i reduktion af engelsksprogede pladser.

Ud fra udviklingen gennem de seneste ti år, den samfundsmæssige udvikling og de langsigtede politiske uddannelses tiltag f.eks. anbefalingerne fra udvalget for bedre universitetsuddannelser (UUU), må det forventes, at der også i de kommende 10 år vil ske væsentlige ændringer, som vil påvirke KU's rammer for at udbyde universitetsuddannelser.

## **KU's uddannelsesportefølje i dag**

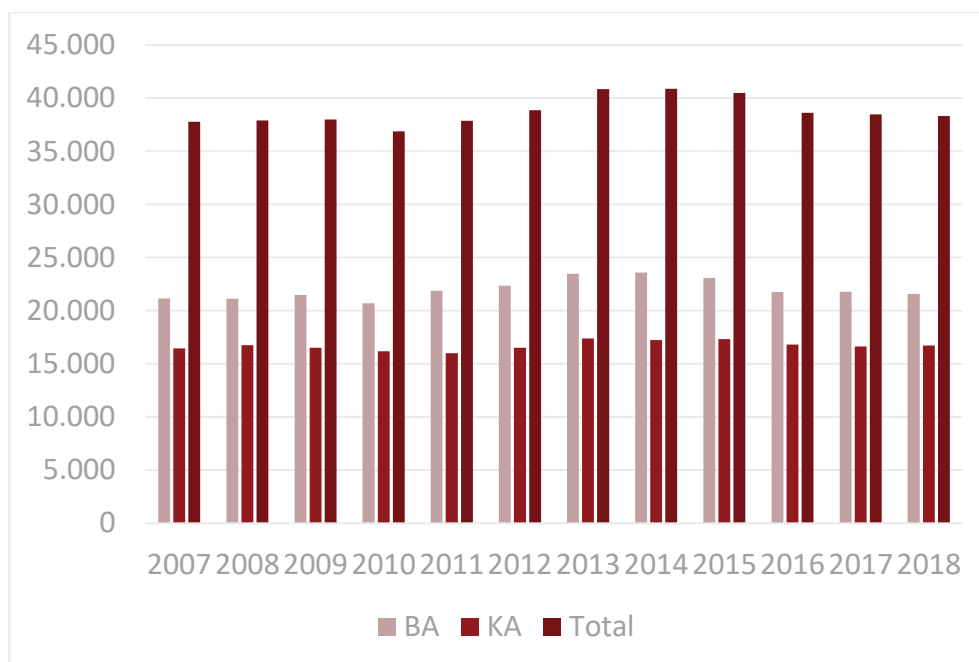
Afsnittet tegner et billede af KU's overordnede uddannelsesportefølje inden for både heltidsuddannelser og EVU-området, inkl. eksempler på tværgående karakteristika for KU's uddannelser og en oversigt over uddannelsesindtægter.

### *Typer af uddannelser*

KU udbyder i dag en bred portefølje af uddannelser f.eks. professionsbacheloruddannelser, masteruddannelser, erhvervskandidatuddannelser, bachelor- og kandidatuddannelser, 3+5 hvor kandidat- og ph.d.-uddannelse er integreret, diplomuddannelser m.fl.

Hovedparten af KU's studerende er dog bachelor- og kandidatstuderende.

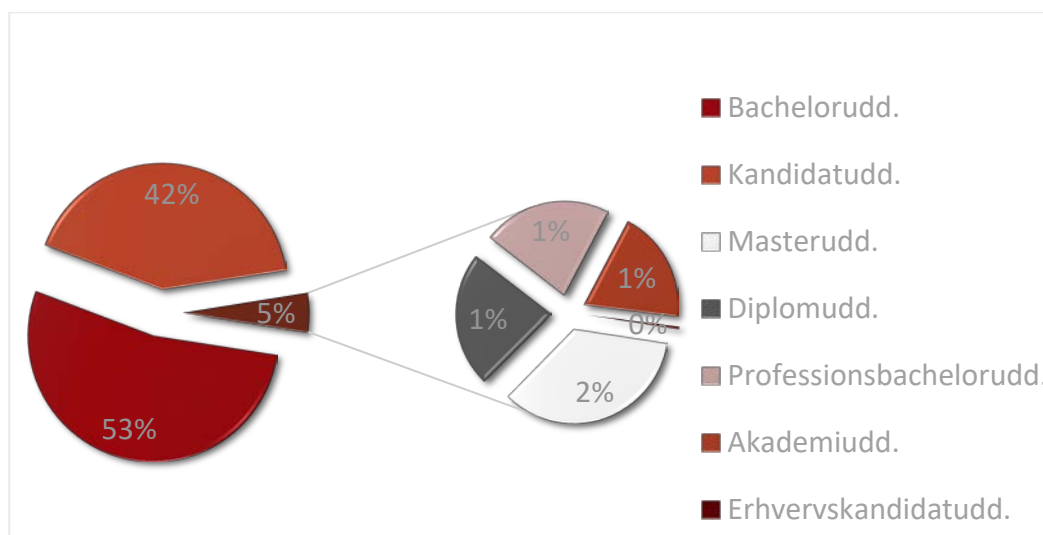
Grafik 1: Bestand på KU's bachelor- og kandidatuddannelser 2007-2018



Kilde: Danske Universiteters statistiske beredskab

KU's bestand af studerende på bachelor- og kandidatuddannelser var i 2007 på ca. 37.8000 og steg frem mod 2014 til ca. 40.900, herefter er bestanden faldet lidt og er nu på lige over 38.300.

Grafik 2: Fordeling af KU's studerende på gradsgivende uddannelser i 2018



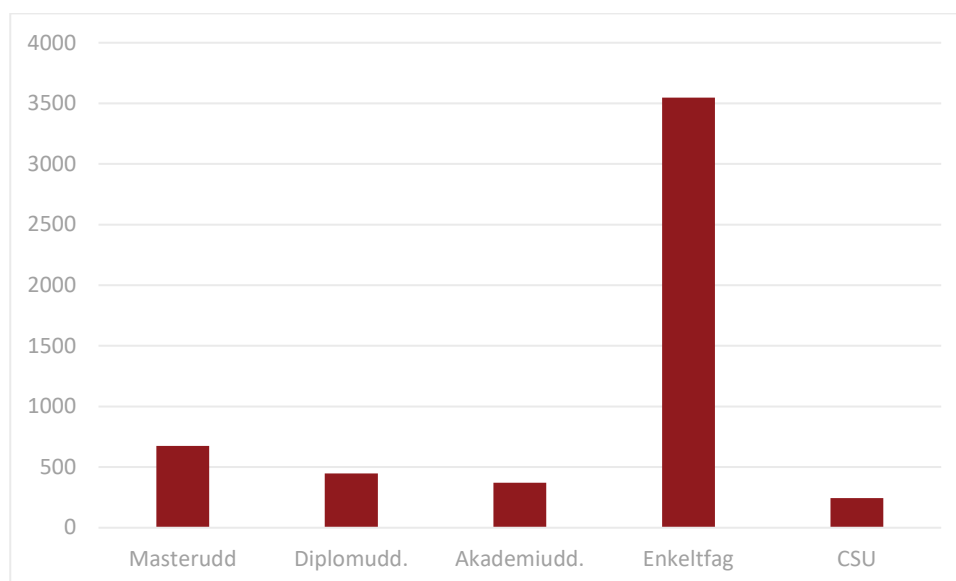
Kilde: STADS

Ovenstående diagram (grafik 2) viser fordelingen af studerende mellem forskellige typer af gradsgivende uddannelser på KU i procent. 95 % af KU's studerende på gradsgivende uddannelser er indskrevet på enten en

bachelor- eller en kandidatuddannelser. De resterende 5 % er indskrevet på masteruddannelser, diplomuddannelser, professionsbacheloruddannelser, akademiuddannelser og erhvervskandidatuddannelser i nævnte rækkefølge. Erhvervskandidatuddannelser er nyoprettet fra 2018/19, og der er pt. kun 2 uddannelser med i alt 9 studerende.

Udover gradsgivende uddannelser udbyder KU en række andre uddannelsesaktiviteter herunder MOOCs, Copenhagen Summer University, sommerskoler, enkelt fag (tompladsordning) og indtægtsdækket virksomhed f.eks. i form af kurser der er skræddersyet til en virksomhed.

*Grafik 3: Bestand på nogle af KU's EVU tilbud*



Kilde: STADS og Copenhagen Summer University (CSU).

Enkeltfag omfatter både enkeltfag, tomladsordning og sidefagsstuderende på åben uddannelse

Grafik 3 illustrerer, at et væsentligt antal personer deltager i efter- og videreuddannelsesaktiviteter på KU, og at særlig KU's enkeltfagstilbud (inkl. tomladsordning og sidefag på åben uddannelse) tiltrækker mange kursister. Grafik 3 omfatter ikke deltagere i MOOCs, AMU-kurser og kurser rekvireret af en virksomhed til egne medarbejdere og andre typer indtægtsdækket virksomhed (bortset fra Copenhagen Summer University). KU havde i 2018 ca. 58.500 nye tilmeldte til KU's MOOCs. I perioden 2013-2018 har ca. 640.000 kursusdeltagere været registreret til en KU MOOC, men det er i gennemsnit kun 5,5 % der gennemfører.

Ud over heltidsuddannelser og efter- og videreuddannelsesaktiviteter bidrager KU også til uddannelsesforløb som ikke er medtaget i ovenstående diagrammer, idet de studerende ikke er indskrevet på KU. De er i stedet indskrevet på samarbejdsinstitutionen f.eks. Have- og Parkingeniør (samarbejde med Zealand – Sjællands Erhvervsakademi) samt en række

bachelor- og kandidatuddannelser i samarbejde med primært DTU og sekundært CBS. Derudover deltager KU i flere internationale uddannelsessamarbejder f.eks. IARU-courses, Erasmus Mundus uddannelser, uddannelser i regi af Sino-Danish Center (SDC) og priority partnerskab med University of Sydney. KU's deltagelse i 4EU+ forventes også på sigt at føre til forpligtende uddannelsessamarbejder.

*Eksempler på samarbejdsuddannelser:*

Med DTU	Med CBS	SDC-uddannelser
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvantitativ biologi og sygdomsmodellering</li> <li>• Medicin &amp; teknologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Business Administration and Innovation in Health Care</li> <li>• Bioentreprenørskab (med både CBS &amp; DTU)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vand &amp; Miljø</li> <li>• Nanoscience og teknologi</li> </ul>

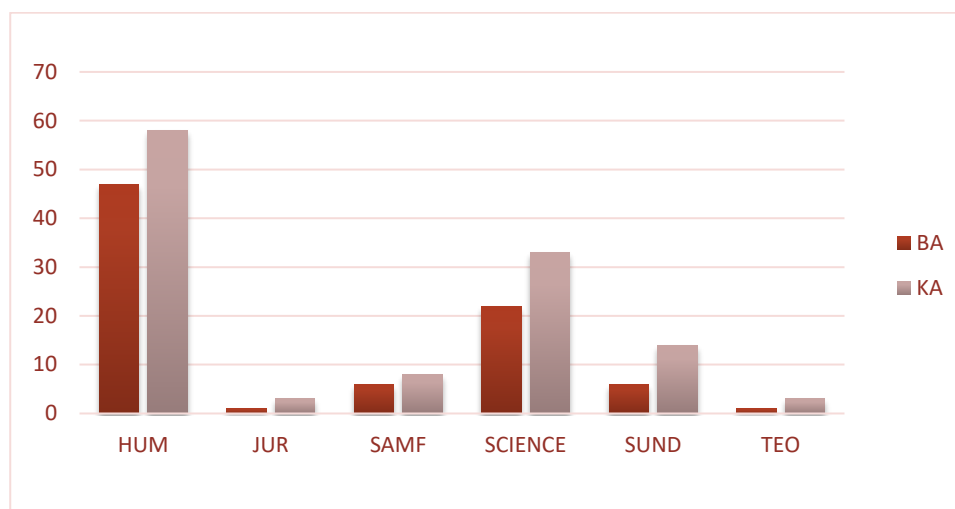
*Tværgående karakteristika*

KU's nuværende uddannelsesportefølje kan også beskrives ved at se på forskellige tværgående karakteristika. Herunder er beskrevet tre karakteristika; professionsrettede uddannelser, tværfaglige uddannelser og internationalisering

*Professionsrettede*

KU har i alt 83 bacheloruddannelser og 119 kandidatuddannelser.

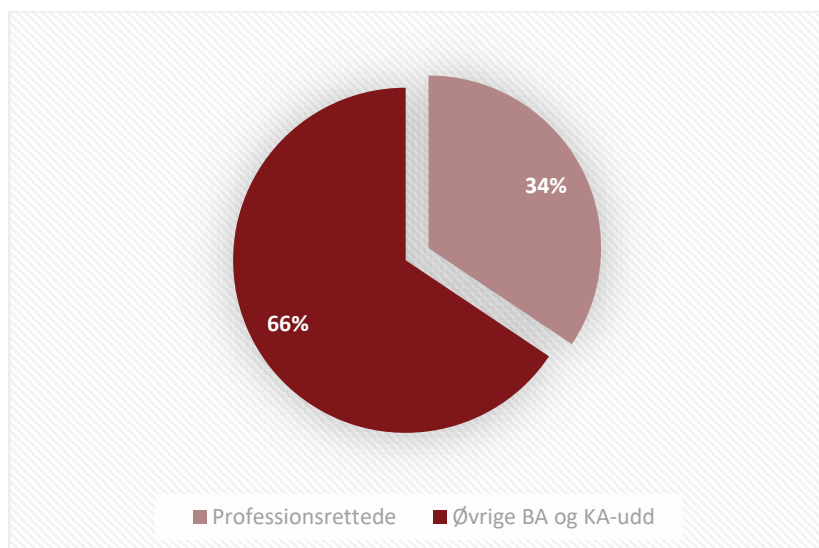
*Grafik 4: Antal bachelor- og kandidatuddannelser per fakultet, 2018*



Kilde: STADS

Hovedparten af KU's uddannelser uddanner til et bredt arbejdsmarked. Der er dog op mod 34 % af KU's bestand af bachelor- og kandidatstuderende, som er indskrevet på en bachelor- eller kandidatuddannelse, der kan beskrives som professionsrettet. De professionsrettede uddannelser dækker over relativt få men store uddannelser f.eks. medicin, tandlæge og jura.

*Grafik 5: Andel af KU's bachelor- og kandidatstuderende på professionsrettede uddannelser*



Kilde: Bestand i STADS.

Professionsrettede uddannelser er her defineret som uddannelser, hvor ansøger/den studerende har et klart billede af beskæftigelse ud fra uddannelsens (populær)titel f.eks. jura, teologi, medicin, farmaceut m.fl.

### *Tværfaglige uddannelser*

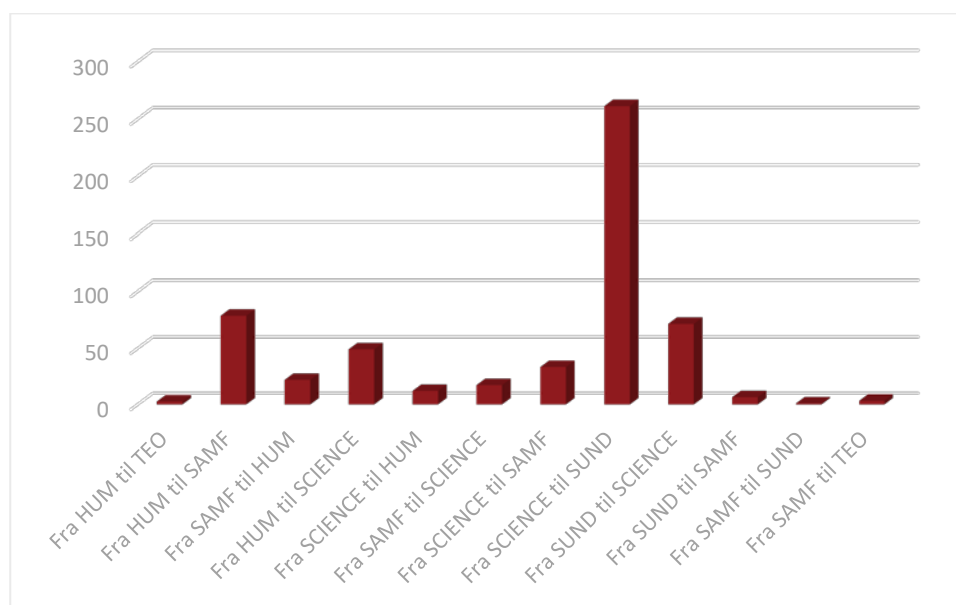
KU har i alt 11 interne samarbejdsuddannelser, hvor uddannelsen er et formaliseret samarbejde mellem to fakulteter på KU. De fleste samarbejdsuddannelser er et samarbejde mellem SCIENCE og SUND f.eks. kandidat i medicinalkemi, men der er også samarbejder mellem andre fakulteter f.eks. er kandidat i IT og kognition et samarbejde mellem SCIENCE og HUM.

Derudover er KU involveret i en række tværuniversitære samarbejdsuddannelser. De fordeler sig på tre kategorier: Uddannelser hvor de studerende er indskrevet på KU og en eller flere andre institutioner er involveret i uddannelsen f.eks. kandidat i interkulturelle markedsstudier på HUM som CBS også er involveret i. Uddannelser hvor de studerende er indskrevet på en anden institution, men KU bidrager til uddannelsen f.eks. bachelor- og kandidatuddannelserne i medicin og teknologi, som er et samarbejde mellem DTU og SUND. Internationale samarbejdsuddannelser f.eks. Erasmus Mundus som også kan være tværfaglige.

De studerende har også mulighed for selv at gøre deres uddannelse mere tværfaglig via KU's indre marked, hvor KU studerende kan tage fag på andre fakulteter. KU havde i 2018 en STÅ-produktion på 27.660 heraf var 562 STÅ fra KU's indre marked. Det er således en lav andel kurser, som studerende tager uden for eget fakultet.

Studerende har også mulighed for at tage kurser fra andre uddannelser på deres eget fakultet. Denne type tværfaglige aktiviteter inden for samme fakultet er ikke opgjort.

*Grafik 6: Oversigt over indre marked STÅ i 2018*



Kilde: STADS. Kun aktivitet mellem fakulteter på min. 1 STÅ er medregnet.

"Fra HUM til SAMF" viser, hvor mange STÅ studerende indskrevet på HUM har optjent på SAMF

Oversigten viser, at ca. 50 % af indre marked STÅ optjenes af SCIENCE studerende der tager kurser på SUND. Der er dog også en væsentlig aktivitet fra SUND til SCIENCE. HUM studerende tager også kurser på både SAMF og SCIENCE.

Studerende har også mulighed for at få en mere tværfaglig profil ved at gennemføre en bachelor på ét fakultet og en kandidat på et andet fakultet, hvis de opfylder adgangskravene. Det er dog en forsvindende lille andel af KU's studerende, der vælger at skifte fakultet i forbindelse med at de starter på en kandidatuddannelse på KU. Således var der af TEO, JUR og SUND bachelordimittender fra 2016, som fortsatte på en kandidatuddannelse på KU, ingen der skiftede fakultet. For SAMF og HUM bachelordimittender fra 2016, som fortsatte på en kandidatuddannelse på KU, var det over 99 % der blev på samme fakultet. Kun SCIENCE skiller sig lidt ud, da kun 93,5 % af bachelordimittenderne fra 2016, som fortsatte på en

kandidatuddannelse på KU, blev på SCIENCE. De øvrige skiftede fakultet, hovedsageligt til SUND.

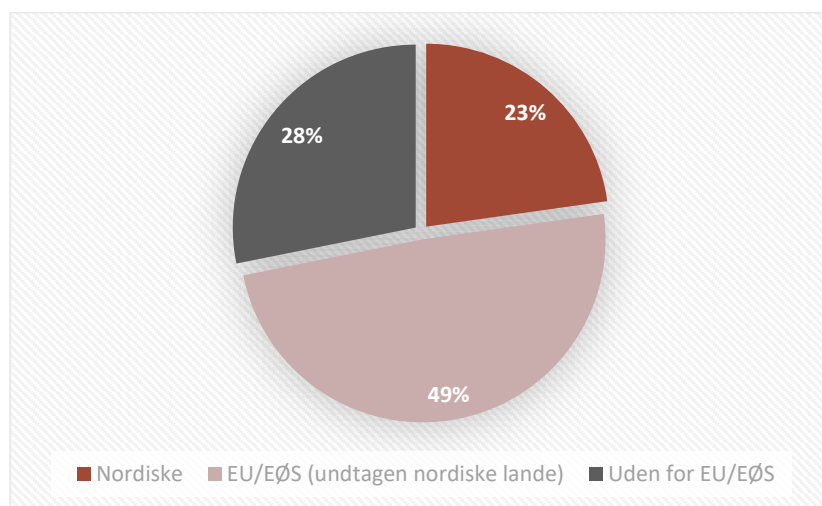
Mulighederne for tværfaglig uddannelse på KU eksisterer således både i form af hele uddannelser der er tilrettelagt i samarbejde mellem flere faglige miljøer og gennem brug af valgfrie elementer på egen uddannelse. Der er en tydelig overvægt af tværfagligt samarbejde og indre marked aktivitet mellem nært beslægtede fakulteter/uddannelser. Samlet set er studentervolumen af de tværfaglige aktiviteter relativt lille. Der er således potentiale for mere tværfaglighed på KU.

### *Internationalisering*

KU's internationale orientering på uddannelsesområdet kan blandt andet anskueliggøres ved at se på de studerendes mobilitet, internationale studerende indskrevet på KU, antal engelsksprogede uddannelser og internationalt uddannelsessamarbejde.

På KU var der i 2018 indskrevet 3.939 internationale studerende på heltidsuddannelser. Nedenstående diagram viser fordelingen mellem nordiske studerende, studerende fra EU/EØS-lande og studerende fra lande uden for norden og EU/EØS. Der er en klar overvægt af studerende fra EU/EØS lande.

*Grafik 7: KU's internationale studerende på heltidsuddannelser 2018*



Kilde: Danske Universiteters statistiske beredskab, nøgletal H

Alle KU's bacheloruddannelser er dansksprogede, men KU har i alt 49 engelsksprogede kandidatuddannelser<sup>1</sup>. Hovedparten af de engelsksprogede kandidatuddannelser udbydes på SCIENCE.

<sup>1</sup> Derudover kommer Erasmus Mundus uddannelser, SDC-uddannelser og samarbejdsuddannelser hvor den studerende ikke er indskrevet på KU.



I 2018 var der 2.244 KU studerende, der som en del af deres uddannelse på KU studerede ved et udenlandske universitet, hvor de tog fag. Tilsvarende var der 1.634 studerende fra et udenlandsk universitet, der studerede ved KU. Den udgående mobilitet er således lidt højere end den indgående mobilitet. Den udgående mobilitet svarer til, at ca. 37 % af en kandidatårgang tager et studieophold i udlandet. Den udgående mobilitet kan dog også finde sted som en del af en bacheloruddannelse. Tallet omfatter ikke studerende med anden slags udenlandsk mobilitet, f.eks. projektorienteret forløb eller feltarbejde i udlandet. Den udgående mobilitet er således højere end 2.244 studerende i 2018.

KU deltager i flere internationale uddannelsessamarbejder f.eks. IARU-courses, hvor KU er arrangør af fire kurser, Erasmus Mundus uddannelser, hvor KU er involveret i tre kandidatuddannelser, uddannelser i regi af Sino-Danish Center (SDC) og priority partnerskab med University of Sydney. KU's deltagelse i 4EU+ forventes også på sigt at føre til forpligtende uddannelsessamarbejder.

### *Uddannelsesindtægter*

KU's uddannelsesindtægter i 2018 stammer hovedsageligt fra STÅ for bachelor- og kandidatstuderende, som det fremgår af grafik 8. KU havde i 2018 uddannelsesindtægter fra heltidsuddannelse (STÅ) på over 1.7 mia. kr., samt mindre uddannelsesindtægter fra en række andre kilder.

*Grafik 8: Tabel over uddannelsesindtægter – regnskab 2018*

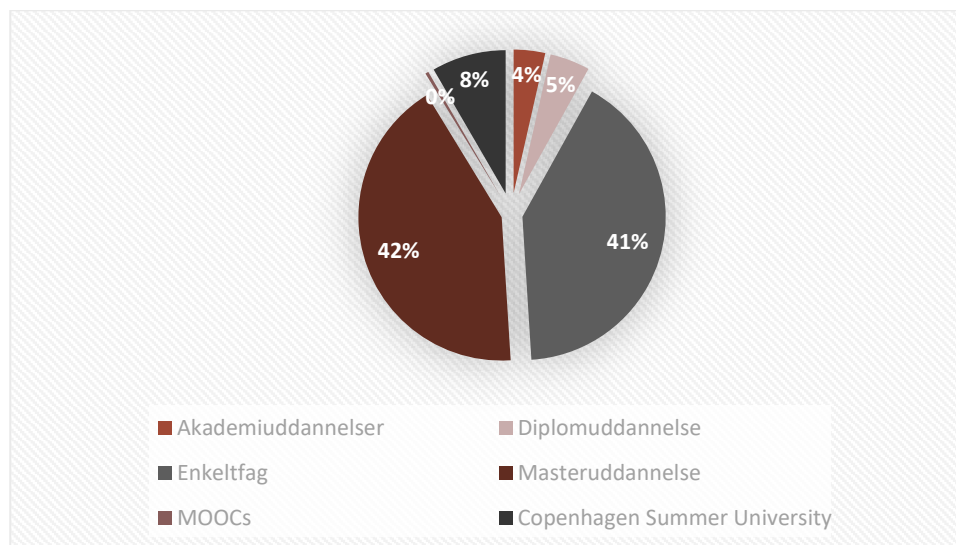
<b>Uddannelsesindtægter</b>	<b>Mio. kr.</b>
<b>Heltidsuddannelse</b>	1.764,1
<b>Færdiggørelsesbonus (bachelor og kandidat)</b>	157,4
<b>Fripladser og stipendier</b>	12,8
<b>Udvekslingsstuderende</b>	13,3
<b>Småfag</b>	8,8
<b>Øvrige uddannelsesstøttilskud fra UFM og UVM</b>	77,1
<b>Total</b>	<b>2.033,6</b>

Kilde: KU's regnskab 2018

KU har også indtægter fra efter- og videreuddannelse (EVU), disse er imidlertid begrænset i forhold til indtægterne fra heltidsuddannelse. EVU indtægter udgør ca. 60 mio. kr. årligt opgjort på nedenstående seks kategorier. Derudover kommer indtægter fra indtægtsdækket virksomhed f.eks. kurser rekvireret af en virksomhed kun til deres egne medarbejdere.

Det fremgår af nedenstående oversigt, at hovedparten af KU's EVU indtægter stammer fra enkeltfag og masteruddannelser. Hvis det sammenholdes med grafik 3, er det tydeligt, at den relative indtjening per deltager er størst på masteruddannelser, og væsentlige lavere for enkeltfag.

Grafik 9: Fordeling af KU's EVU indtægter i procent på type EVU tilbud



**Perspektiver for fremtiden** I løbet af de næste 10 år må der fortsat forventes væsentlige politiske og samfundsmæssige ændringer, som kan have betydning for KU's uddannelsesportefølje.

Regeringen lancerede i august 2016 fem langsigtede politiske pejlemærker for de videregående uddannelser:

1. *Bedre match mellem uddannelse og virksomhedernes efterspørgsel*  
Regeringen sigter blandt andet på, at mindst 60 procent af de beskæftigede nyuddannede ansættes i den private sektor.
2. *En veluddannet arbejdsstyrke med flere år på arbejdsmarkedet*  
Regeringen sigter blandt andet efter, at mindst 50 procent af de 30-årige har afsluttet en videregående uddannelse, og at mindst 60 procent af de studerende på de videregående uddannelser færdiggør deres uddannelse inden for normeret tid.
3. *Nyuddannede skal hurtigt i job*  
Beskæftigelsen for nyuddannede skal være mindst på niveau med gennemsnittet for den erhvervsaktive befolkning med forbehold for konjunkturer.
4. *Højere kvalitet og læringsudbytte på uddannelserne*  
Studerende skal studere mindst 37 timer om ugen.

## 5. Bedre adgang til gode uddannelser i alle regioner

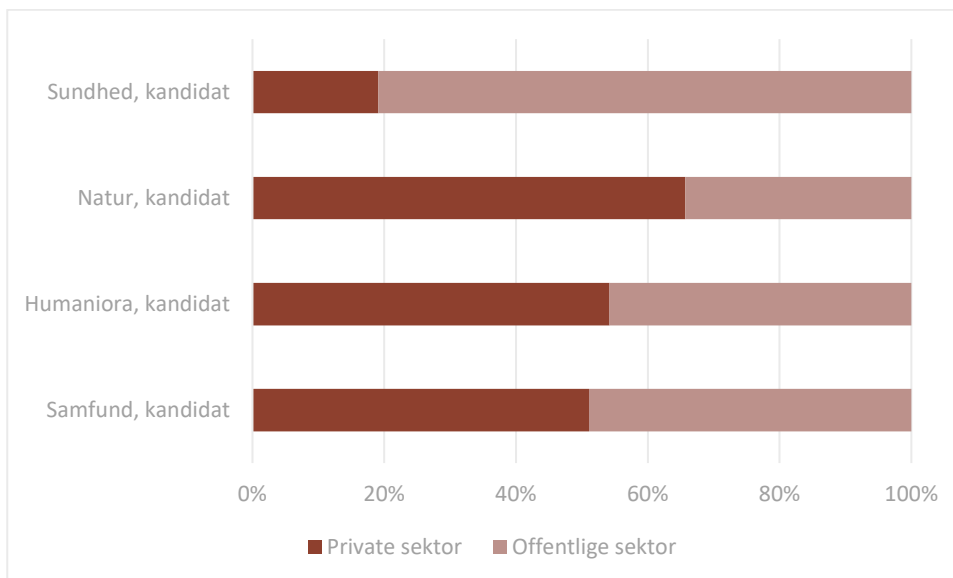
Andelen af 30-årige med en videregående uddannelse skal øges i alle landets regioner.

SIDE 11 AF 16

Pejlemærkerne er blevet fulgt op af en række konkrete initiativer. F.eks. understøttes pejlemærke nr. 3 at *nyuddannede skal hurtigt i job* af incitamentsstrukturen i den nye bevillingsmodel for videregående uddannelser. Universitetet får fuldt beskæftigelsestilskud, hvis universitetets dimittender 12.-23. måneder efter endt uddannelse har samme beskæftigelsesgrad som resten af befolkningen i den erhvervsaktive alder, hvis beskæftigelsesgraden derimod er lavere falder tilskuddet.

Nogle af pejlemærkerne f.eks. nr. 1 om 60 % i privat beskæftigelse kan KU pt. ikke honorere se grafik 10. På flere hovedområder er der gode arbejdsmarkedsforklaringer på det, f.eks. uddanner KU inden for hovedområdet sundhed mange læger, som helt forventeligt i overvejende grad bliver ansat i den offentlige sundhedssektor. Inden for hovedområderne humaniora, samfund og natur uddanner KU også til centrale dele af den offentlige sektor, som kun universiteterne kan uddanne til f.eks. gymnasielærere. Det er dog bemærkelsesværdigt, at over halvdelen af kandidaterne fra humaniora finder privat beskæftigelse.

*Grafik 10 Andel af kandidater i beskæftigelse som er ansat i henholdsvis den private og den offentlige sektor*



Kilde: UFM Datawarehouse

Pejlemærkerne afspejles også i anbefalingerne fra UUU. Udvalget kom med 37 anbefalinger inden for seks temaer.

- Universitetsuddannelser med høj værdi for den enkelte og for samfundet

- Universitetsuddannelser, der imødekommer kompetencebehovene på arbejdsmarkedet nu og i fremtiden
- Mere fleksibel uddannelsesstruktur med mulighed for hurtigere veje til gode job
- Mere overskueligt uddannelseslandskab og styrket optagelsessystem
- Høje ambitioner for uddannelse og undervisning
- Stærke ledelsesmæssige rammer og anerkendelse af fremragende undervisning.

En del af anbefalinger er allerede blevet udmøntet i en ny lov, som blev vedtaget i april 2019 med ikrafttrædelse 1. juli 2019. Det drejer sig blandt andet om mere fleksible uddannelser herunder udvidelse af retskravet til tre år og indførelse af 1-årige akademiske overbygningsuddannelser.

Uagtet skiftende regeringer frem mod 2029 må ovenstående pejlemærker forventes at få betydning for universiteternes rammer i de kommende år.

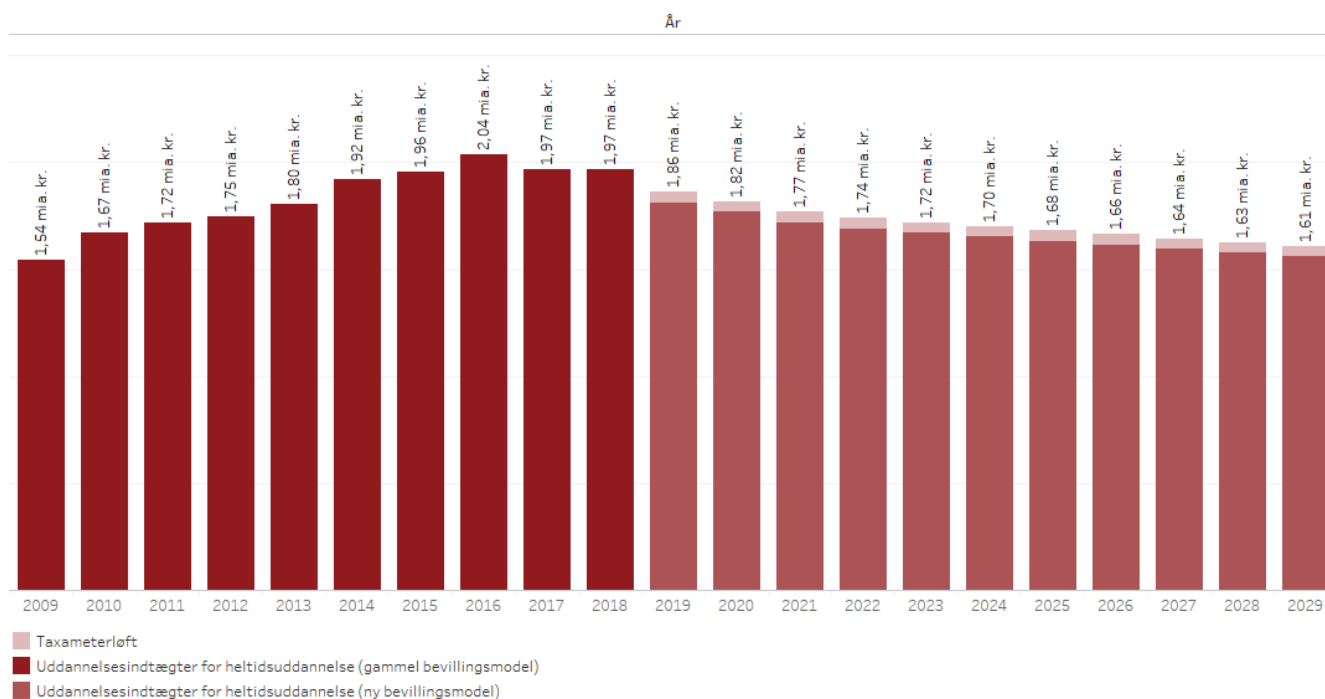
Det er værd at bemærke, at der for tiden er meget stor politisk enighed om de grundlæggende rammevilkår og retning for universitetsuddannelser. F.eks. er UUU anbefalingerne tiltrådt af et enigt Folketing. Ligesom følgelovgivningen om mere fleksible universitetsuddannelser blev enstemmigt vedtaget.

En række andre samfundsmæssige trends er også relevante for KU's uddannelsesportefølje:

#### *Øvrige pejlemærker*

- Der er en forventning om faldende indtægter til ordinære uddannelser kombineret med flere politisk styrede puljer.

*Grafik 11: Oversigt over KU uddannelsesindtægter 2009-2018 og fremskrivning af forventede uddannelsesindtægter for 2019-2029*



*Indlagte forudsætninger for fremskrivning i 2019 og fremefter:*

*Omprioriteringsbidraget på 2 % fortsætter, takst 1 forhøjelsen fortsætter, STÅ fordelingen i 2023-2029 er den samme som i 2022 og studietid og beskæftigelsesfrekvens for KU dimittender er uændret. Opgørelsen er eksklusiv fripladser og stipendier, udveksling, deltid og øvrige uddannelses typer (AMU mv.). Ændring i bevillingsmodel i 2019 medfører mindre usikkerhed om nogle små poster, som flyttes eller opgøres anderledes fremover, derfor er 2018 og 2019 ikke 1:1 sammenlignelige.*

Ovenstående graf viser, at KU forventer faldende indtægter fra ordinære uddannelser frem mod 2029. Faldet i uddannelsesindtægter fra 2018 til 2029 kan blive over 350 millioner kr. I beregningerne er det antaget, at omprioriteringsbidraget på 2 % vil fortsætte for hele perioden. I 2019 udgør omprioriteringsbidraget ca. 38 millioner kr. Fra 2022 forventes midlerne fra omprioriteringsbidraget at blive i uddannelsessektoren, men det kan være i form af puljer eller øremærket tilskud, som KU ikke nødvendigvis får en repræsentativ andel af (et muligt eksempel kunne være en pulje til regionale uddannelses tilbud jf. politisk pejlemærke om bedre adgang til uddannelse i alle regioner). En afskaffelse af omprioriteringsbidraget er blevet foreslået i valgkampen, men det er ikke besluttet. Tidligere beregninger har vist, at omprioriteringsbidraget har medført besparelser for hele KU på ca. 820 millioner kr. i perioden 2016-2021.

Uddannelsesområdet er i forvejen underfinansieret, hvilket blandt andet fremgår af Deloitte's omkostningsanalyse (2015) og af McKinsey analysen (2009), som var medvirkende til taxameterløftet på takst 1 uddannelser.

Det nye bevillingssystem for uddannelsesindtægter har sammen med andre tiltag også medført en drejning fra økonomisk rammestyling mod øget indholdsstyring. I bevillingssystemet er der indbygget flere puljer hvor udmøntningen fastlægges politisk.

De økonomisk mest rentable uddannelser er generelt de store uddannelser, samtidig har KU også en samfundsmæssig forpligtelse til at opretholde uddannelser af national betydning, som ikke nødvendigvis er tilstrækkeligt finansieret. Det omfatter blandt andet (men ikke udelukkende) små fag. KU får en særlig småfagsbevilling til 5 mindre humanistiske uddannelser (Eskimologi, Hebraisk, Persisk, Koreansk og Nærorientalsk) på ca. 1.7 million kr. per fag årligt.

#### *Øvrige pejlemærker fortsat*

- Forventning om ændringer i SU-systemet herunder særligt ændrede SU-rammer til kandidatuddannelser
  - Dette kan bl.a. påvirke bachelorarbejdsmarked og behovet for videreuddannelse senere i karrieren
- Arbejdsmarkedet bevæger sig mod færre fastansættelser og flere kortvarige ansættelser
- Der er øget fokus på livslang læring
  - Dette spiller sammen med fleksible uddannelser f.eks. erhvervskandidat, 1-årige akademiske overbygningsuddannelser og det udvidet retskrav. Hvis det lykkes at etablere et bachelorarbejdsmarked, og flere forlader universitetet med en bachelorgrad, er det usikkert, om og hvor mange der vil vende tilbage til universitetet for at tage en kandidatgrad.
- En kombination af yngre kandidater og en stigende pensionsalder giver flere år på arbejdsmarkedet.
  - Den formelle pensionsalder vil i 2029 være steget til 67 år. Samtidig viser undersøgelser fra VIVE, at 19 % af de 67-årige i 2017 fortsat var erhvervsaktive. Det er en fordobling på 15 år, og trenden forventes at fortsætte.

Kombinationen af mere fleksible uddannelser, flere år på arbejdsmarkedet og et dynamisk arbejdsmarked, må forventes at give et stigende behov for livslang læring gennem dimittendernes 40-50 år på arbejdsmarkedet.

I relation til uddannelsernes indhold er der også fokus på, at studerende skal forberedes til et dynamisk samfund, hvor jobindholdet og teknologier er under forandring. De skal være i stand til at løse problemer samfundet endnu ikke er bekendt med. Det giver en forventning om, at der vil komme øget efterspørgsel efter 21st century skills.

21st century skills beskrives ofte som:

- evnen til at anvende sociale og digitale teknologier,
- evnen til selvledelse og selv læring
- evnen til at samarbejde og indgå i sociale relationer (både lokalt og globalt)
- evnen til at tænke kritisk
- evnen til at være innovativ og kreativ.

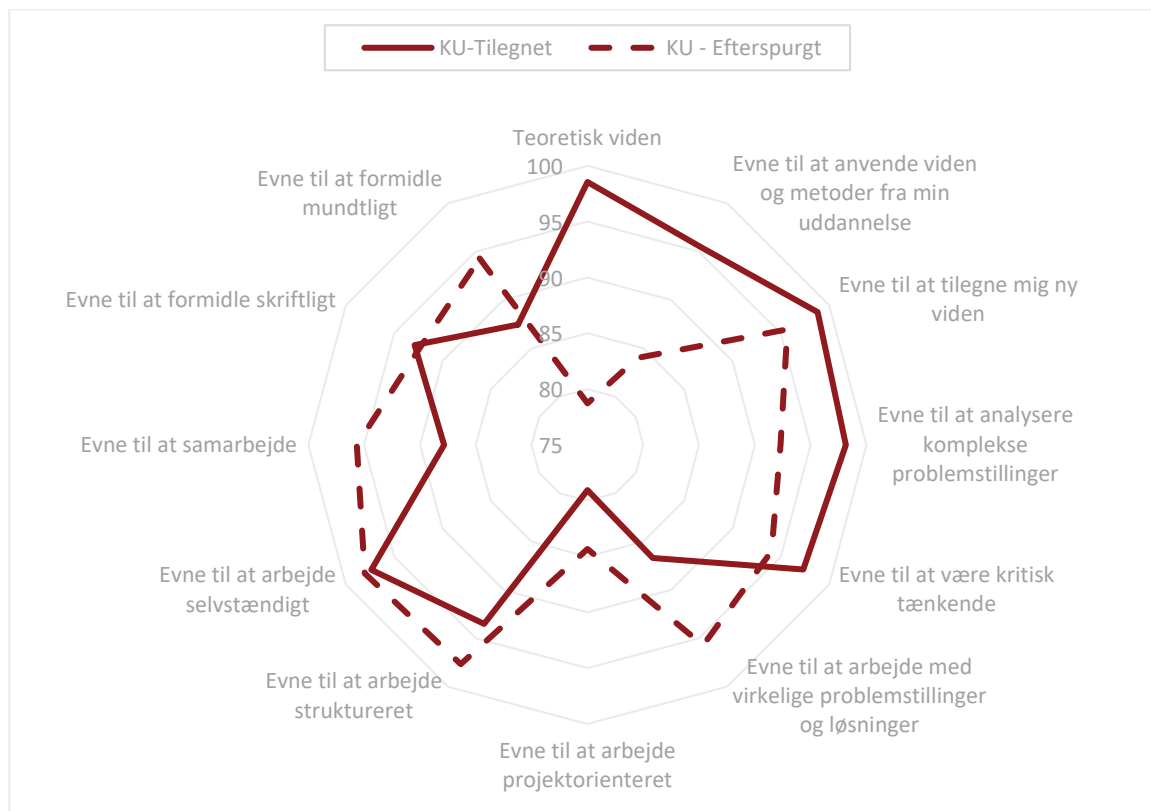
Af øvrige efterspurgte kompetencer (med relation til ovenstående) kan nævnes:

- Evnen til at tænke i bæredygtighed og levere bæredygtige løsninger
- Indsigt i innovation og entreprenørskab

En række af disse kompetencer har nogle af KU's uddannelser allerede øget fokus på f.eks. bæredygtighed samt innovation og entreprenørskab, hvor der i begge tilfælde er udarbejdet oversigter over alle KU's kurser inden for emnerne, som studerende med interesse for emnerne kan orientere sig i på <https://sustainability.ku.dk/> og <https://ie.ku.dk/> .

I forbindelse med udmøntning af KU's Strategi 2023 besluttede KU's bestyrelse i 2018, at der skal arbejdes med 10 tværgående strategiprojekter. Heraf er syv igangsat. I flere af KU's strategiprojekter er nogle af ovenstående kompetencer i fokus f.eks. har KU iværksat et tværgående strategiprojekt som skal understøtte digitalisering af uddannelserne på KU, hvor der både arbejdes med de studerendes digitale dannelse og med kompetenceudvikling af underviserne m.m.

Den forventede efterspørgsel efter nye kompetencer kan også ses i relation til, at dimittender oplever et gap mellem tilegnede kompetencer og de kompetencer der efterspørges i deres job.



Kilde: Dimittendundersøgelsen 2018

### Drøftelse i bestyrelsen

KU er et klassisk universitet med en bred og mangfoldig uddannelsesportefølje set i forhold til strukturelle såvel som faglige elementer. Gennem de seneste år er der sket store ændringer af uddannelsers rammevilkår, og kommet øget fokus på bl.a. dimittendernes gennemførelsestid og efterfølgende beskæftigelse. Der må fortsat forventes væsentlige politiske og samfundsmæssige ændringer, som KU skal være parat til at tilpasse uddannelsesporteføljen til. KU's økonomiske forretningsmodel bygger på bachelor- og kandidatuddannelser, men med ændrede betingelser og faldende taxameterindtægter vil modellen på sigt komme under pres, og der kan blive behov for at se både på enkelte uddannelsers økonomiske bæredygtighed og på det generelle udbud herunder fokusere på øgede uddannelsesindtægter på efter- og videreuddannelsesområdet.

*Hvad skal kendetegne KU's uddannelsesportefølje i 2029, hvis KU skal uddanne til fremtiden?*