

Oversigt til DIR og LT om anbefalinger fra Udvalg om bedre universitetsuddannelser og ansvar for opfølgning

Mørkegrå markering angiver, at UFM har ansvar for opfølgning.

Lysegrå markering angiver, at UFM har ansvar for opfølgning i samarbejde med universiteterne.

Ingen markering angiver, at universiteterne har ansvar for opfølgning eventuelt i samarbejde med UFM

Nr.	Anbefalinger	KU's position	Eksisterende KU-initiativer, herunder Strategi 2023 og rammekontrakt	Ressource-vurdering	Ansvar for opfølgning
Universitetsuddannelser med høj værdi for den enkelte og for samfundet					
1	At universiteterne løbende tilpasser antallet af studiepladser til efterspørgslen på arbejdsmarkedet	KU vil se på muligheder for løbende at tilpasse antallet af studiepladser efter arbejdsmarkedets behov. KU har indført 6,0-kravet, der sikrer, at der ikke optages ukvalificerede ansøgere. Alle uddannelser med høj ledighed er dimensioneret. Evalueringen af dimensioneringsmodellen har ikke medført mærkbare ændringer.	KU arbejder på at forbedre sin evne til at ramme kapacitetstallene ud fra den opstillede metode.	Ingen tvungne ekstraudgifter for KU.	Universiteter
2	At universiteterne udvikler flere tværgående kandidatuddannelser, der er særligt efterspurgt på arbejdsmarkedet	KU støtter anbefalingen. KU bemærker dog, at tværgående kandidatuddannelser kan have niveauudfordringer, da det kan være vanskeligt at få studerende fra forskellige fagområder op på samme, høje, faglige niveau. (Hænger dårligt sammen med anbefaling 15 om forenkling af uddannelseslandskabet.)	KU har stærk tradition for dialog med aftagerpaneler og aftagere om behov for nye uddannelser. Dette er formaliseret i KU's kvalitetssikringssystem.	Ingen tvungne ekstraudgifter for KU.	Universiteter

3	At Uddannelses- og Forskningsministeriet styrker vejledningsindsatsen med fokus på arbejdsmarkedets behov og et godt match mellem ansøger og uddannelse	KU hilser styrket vejledningsindsats velkommen. Indsatsen bør basere sig på inddragelse af universiteterne, så der sikres en fælles koordineret indsats, der også tager højde for de mange indsatser, der foregår lokalt.		Ingen tvungne ekstraudgifter for KU.	UFM
4	At universiteterne offentliggør standardiserede oplysninger om løn, beskæftigelse mv.	KU støtter, at oplysninger om fx ledighed, frafald, løn reelt er sammenlignelige. KU anbefaler, at disse oplysningerne kun findes et sted, nemlig i Uddannelseszoom, og at universiteterne henviser dertil i stedet for at uploade og vedligeholde data på egne hjemmesider. KU anbefaler, at universiteterne inddrages i at kvalificere oplysningerne i Uddannelseszoom via eksisterende udvalg.		Få ekstraudgifter, hvis KU's forslag følges. Hvis der igangsættes en standardiseringsproces, vil dette være ressourcetungt.	UFM i samarbejde med universiteter
Universitetsuddannelser, der imødekommer kompetencebehov på arbejdsmarkedet nu og i fremtiden					
5	At universiteterne indarbejder digitale kompetencer og teknologiforståelse i uddannelserne	KU støtter og har allerede taget initiativ til, at behov og muligheder for at indarbejde digitale kompetencer og teknologiforståelse i den enkelte uddannelse afdækkes.	Strategi 2023-projekt (digitalt indhold i uddannelserne)	Behovsafdækning er udgangspunktet. Efterfølgende implementeringsprocesser vil påvirke	Universiteter

				fakulteterne forskelligt.	
6	At universiteterne styrker koblingen mellem teori og praksis i uddannelserne	KU støtter anbefalingen, som også findes i KU's strategi og prioriterede indsatser.	Alle KU's uddannelser giver mulighed for projektorienterede forløb via det obligatoriske mobilitetsvindue. Derudover har bestyrelsen prioriteret Strategi 2023-projekt (praksisintegrerende undervisningsformer)	Behovsafdækningen er udgangspunktet. Efterfølgende implementeringsprocesser vil påvirke fakulteterne forskelligt.	Universiteter
7	At Uddannelses- og Forskningsministeriet etablerer et nationalt kompetencepanel	KU bemærker, at arbejdsdelingen mellem RUVU og kompetencepanel er uklar, og at det er vanskeligt at se, hvad behovet er for endnu et rådgivende udvalg. Vurdering af udviklingen på arbejdsmarkedet indgår allerede i RUVU's arbejde.		Ingen tvungne ekstraudgifter for KU.	UFM
8	At Uddannelses- og Forskningsministeriet, universiteterne og aftagere i fællesskab udarbejder best practice for aftagerpaneler	KU støtter videndeling om inddragelse af aftagerpaneler. KU anbefaler, at universiteterne fortsat selv beslutter aftagerpanelernes sammensætning. Fagområderne kan have forskellige behov (fx brede eller smalle aftagerpaneler), hvilket bør respekteres.		Det er en omfattende opgave at afdække alle aftagerpanelers virke. Dette vil være ressourcetungt for KU.	Universiteter i samarbejde med UFM

		Videndeling bør ske i regi af Rektorkollegiet/Uddannelsesgruppen.			
9	At universiteterne styrker udbuddet af forskningsbaseret efter- og videreuddannelse til universitetsuddannede inden for særligt efterspurgte fagområder	KU finder det relevant løbende at have fokus på at tilpasse sit EVU-udbud til arbejdsmarkedets behov. På KU er udvikling af EVU, fx masteruddannelser, forankret på fakulteterne. KU bør særligt have fokus på rentabiliteten i EVU-udbud. Der kan på sigt være behov for en nytænkning af efter- og videreuddannelse/livslang læring på KU.	KU har inden for de seneste år nedlagt en del urentable masteruddannelser og samtidigt oprettet nye efterspurgte masteruddannelser inden for det sundhedsvidenskabelige område.	Videreudvikling af den nuværende struktur med master-, diplom- og akademiuddannelser påfører ikke KU ekstra udgifter. Nytænkning af området for livslang læring kan være ressourcekrævende, herunder også forudsætte afbureaukratisering af regelsæt.	Universiteter og UFM i regi af arbejdsgruppe for EVU
Universitetsuddannelser, der imødekommer kompetencebehov på arbejdsmarkedet nu og i fremtiden					
10	At retskravet på en kandidatuddannelse forlænges til at gælde 3 år	KU støtter en forlængelse af retskravet. Dette er en vigtig forudsætning for at etablere et bachelorarbejdsmarked. KU bemærker, at en forlængelse af retskravet vanskeliggør kapacitetsfastsættelse på kandidatuddannelserne. Dette vil være en udfordring i forhold til dimensioneringen.			UFM: Ændring af universitetsloven

		(Hænger sammen med anbefaling 12 om umiddelbar erhvervskompetence i bacheloruddannelserne.)			
11	At universiteterne får mulighed for at udbyde 1-årige ”overbygningsuddannelser” (60 ECTS) som ordinære heltidsuddannelser	<p>KU støtter et fleksibelt uddannelseslandskab, der understøtter hurtig vej til arbejdsmarkedet. Dette være sig kortere uddannelsesforløb eller og mulighed for at prøve sine kompetencer af undervejs i uddannelsesforløbet.</p> <p>KU bemærker dog, at det er uklart, hvilket niveau en etårig overbygningsuddannelse har, herunder om den giver adgang til ph.d.</p> <p>KU bemærker endvidere, at den eksisterende erhvervskandidatordning allerede understøtter hurtig vej til arbejdsmarkedet.</p> <p>Såfremt der er et markant aftagerønske efter denne type dimittender, vil KU se på oprettelse af etårige overbygningsuddannelser.</p> <p>(Hænger dårligt sammen med anbefaling 15 om forenkling af uddannelseslandskabet.)</p>		Det vil medføre udgifter at udbyde etårige overbygningsuddannelser sideløbende med de eksisterende toårige/fireårige kandidatuddannelser.	UFM: Ændring af universitetsloven

12	At universiteterne tilrettelægger bacheloruddannelser, så de kan give umiddelbar erhvervskompetence	<p>Flertallet af KU's bacheloruddannelser er tilrettelagt som afsluttede forløb med umiddelbart erhvervskompetence. Eksempler på undtagelser er medicin, odontologi og veterinærmedicin.</p> <p>KU har en opgave i at formidle bacheloruddannelsernes erhvervsmuligheder.</p> <p>(Hænger sammen med anbefaling 10 om forlængelse af retskravet.)</p>		Ingen tvungne ekstraudgifter for KU.	Universiteter
13	At erhvervskandidatordningen (ordinære kandidatuddannelser på deltid) udvides	KU støtter anbefalingen, da dette er med til at sikre mere fleksibilitet i samspillet mellem uddannelsesudbud og arbejdsmarkedet.		Anbefalingen er ressourcetung på den korte bane i etableringsfasen. Det er endnu uvist i hvilket omfang det vil kannibalisere fuldtidskandidat.	UFM
14	At Uddannelses- og Forskningsministeriet undersøger fordele og ulemper ved, at universiteterne får større fleksibilitet i kandidatoptaget	<p>KU støtter større fleksibilitet i kandidatoptaget. Bl.a. bør erhvervs erfaring kunne indgå i vurdering af ansøgerens samlede kvalifikationer.</p> <p>Fleksibelt kandidatoptag understøtter etablering af et bachelorarbejdsmarked.</p>		Ingen tvungne ekstraudgifter for KU. Men øget ressourcetræk i forbindelse med optagelsesvurdering.	UFM: Bekendtgørelsesændring

Mere fleksibel uddannelsesstruktur og hurtigere veje til gode job					
15	At universiteterne gennemgår uddannelsesudbuddet for at gøre uddannelseslandskabet mere overskueligt	<p>Universiteternes uddannelsesudbud reguleres i dag af akkrediteringsloven, herunder styrelsens prækvalifikationsproces og krav til inddragelse af aftagere i udvikling af nye uddannelser. KU vurderer, at dette system er velfungerede.</p> <p>KU vurderer, at arbejdsmarkedets behov for den enkelte uddannelse varetages af uddannelsernes aftagerpaneler, og der er derfor ikke behov for at inddrage yderligere aftagere til at undersøge, om uddannelsernes kompetencer er efterspurgt på arbejdsmarkedet. KU kan dog ikke afvise, at der kan være behov for at harmonisere titler på sammenlignelige uddannelser, ligesom det kan være relevant at foretage en vurdering af arbejdsdelingen mellem universiteterne under hensyntagen til forskningsmiljøernes størrelse og hensynet til det regionale uddannelseslandskab.</p> <p>(Hænger dårligt sammen med anbefaling 2 om tværgående kandidatuddannelser og anbefaling</p>	KU har løbende fokus på at tilpasse sin uddannelsesportefølje. KU har således siden 2007 oprettet 41 nye uddannelser og lukket 53 uddannelser.	Ingen tvungne ekstraudgifter for KU.	Universiteter i samarbejde med UFM

		<p>11 om udbud af etårige kandidatuddannelser.)</p> <p>RUP har allerede planlagt en gennemgang af uddannelsesudbuddet inden for universitetsområdet.</p>			
16	<p>At Uddannelses- og Forskningsministeriet belyser mulighederne for at forbedre optagelsessystemet</p>	<p>KU støtter anbefalingen.</p> <p>I udspillet er der lagt op til, at lovgivningen ændres, således at kvote 2 undtages for karakterkrav.</p> <p>KU ser et forbedringspotential i, at universiteterne får mulighed for at foretage institutionspecifikke tilpasninger af optagelsessystemet.</p>		<p>Ingen tvungne ekstraudgifter for KU, men mere individuelle optagelsesmetoder kan øge ressourcetrækket til optagelsesvurdering.</p>	<p>UFM med inddragelse af uddannelsesinstitutioner og interessenter</p>
17	<p>At universiteterne tilrettelægger bredere indgange til bacheloruddannelserne, hvor det vurderes fagligt relevant (FLERTAL i UUU)</p> <p><i>Danske Universiteter støtter ikke denne anbefaling.</i></p>	<p>UUU begrundes anbefalingen med, at universiteterne har sammenlagt uddannelser og ad den vej skabt brede bacheloruddannelser. UUU har dog overset, at specialiseringen sker allerede på første semester og uden mulighed for at skifte retning undervejs uden studietidsforlængelse. Sammenlægningerne har ikke medført fleksibilitet.</p> <p>KU vurderer ikke, at der er behov for at tilrettelægge brede bacheloruddannelser.</p>		<p>Etablering af brede bacheloruddannelser vil medføre øgede udgifter for KU.</p>	<p>Universiteter i samarbejde med UFM</p>

		KU bemærker, at bredt tilrettelagte bacheloruddannelser kan have vanskeligt ved at opnå et tilstrækkeligt højt fagligt niveau og dermed mindske de videre anvendelsesmuligheder både på arbejdsmarkedet og videre i uddannelsessystemet.			
18	At ordningen med bonus for hurtig studiestart (1,08-reglen) afskaffes (FLERTAL i UUU)	KU støtter anbefalingen. KU har ikke kunnet observere nogen positive kvalitative effekter af ordningen. Ordningen har blot forøget adgangskvotienterne.		Ingen tvungne ekstraudgifter for KU.	UFM: Bekendtgørelsesændring
Høje ambitioner for uddannelse og undervisning					
19	At universiteterne tilrettelægger uddannelserne med styrket fokus på formativ feedback	KU støtter anbefalingen. KU anerkender værdien af feedback som et redskab til at højne uddannelseskvaliteten. KU har fokus på mange former for feedback, fx fra underviser til studerende, enkeltvis eller i grupper, og studerende imellem.	KU har gennem længere tid arbejdet med at integrere formativ feedback i uddannelserne. KU igangsatte dette arbejde i sidste strategiperiode (Strategi 2016) og har valgt at fortsætte arbejdet i den nuværende strategiperiode som en del af strategi 2023-projektet ”digitalt indhold i uddannelserne”.	Ingen tvungne ekstraudgifter for KU ud over dem, der er afsat i forbindelse med strategiprojektet.	Universiteter

20	At universiteterne anvender relevante digitale teknologier i undervisningen	<p>KU støtter anbefalingen. Digitale teknologier skal anvendes i undervisningen, hvor det giver mening.</p> <p>KU er enig i, at uddannelse af underviserne i at anvende digitale teknologier er en forudsætning for vellykket anvendelse af it i undervisningen. (Hænger sammen med anbefaling 27.)</p>	Strategi 2023-projekt (digitalt indhold i uddannelserne) KU's projekt har fokus på både anskaffelse af lærings-it og udvikling af såvel studerendes som undervisernes digitale kompetencer.	Ingen tvungne ekstraudgifter for KU ud over dem, der er afsat i forbindelse med strategiprojektet.	Universiteter
21	At universiteterne tilbyder mere undervisnings- og vejledningstid til de studerende på de uddannelser, hvor niveauet i dag er lavt	<p>KU er enig med udvalget i, at undervisning og vejledning er vigtig for at opnå en uddannelses læringsudbytte. Derfor har KU også fastsat minimumskrav for ugentligt antal undervisningstimer.</p> <p>Undervisning inden for samme fagområde kan tilrettelægges på flere måder, og derfor kan antallet af undervisningstimer ikke umiddelbart sammenlignes. Timetallet skal ses i sammenhæng med den pædagogisk-didaktiske tilrettelæggelse af undervisningen.</p> <p>Eventuel undersøgelse af takstgruppernes betydning for antal undervisnings- og vejledningstimer samt undersøgelse af eksisterende</p>	KU har minimums timetalskrav: 12 timers undervisning om ugen pr. semester (14 uger) på bacheloruddannelser. Otte timers undervisning om ugen pr. semester (14 uger) på kandidatuddannelser.	Kan medføre tvungne ekstraudgifter for KU, hvis KU pålægges at øge sit minimums-timeantal.	Universiteter

		opgørelsesmetode for antal undervisning og vejledning til ministeriets timetalsopgørelse bør ske i regi af Rektorkollegiet/Uddannelsesgruppen.			
22	At best practice om studieintensitet undersøges og udbredes	<p>KU er enig i, at de studerende skal være fuldtidsstuderende, og at universiteterne har ansvar for at understøtte dette. KU bemærker, at de eksisterende opgørelser af studieintensitet baserer sig på den oplevede studieintensitet.</p> <p>KU støtter anbefalingen om at anvende studenterundervisere til specifikke typer undervisning, fx øvelsesundervisning. Videndeling om styrkelse af studieintensitet bør ske i regi af Rektorkollegiet/Uddannelsesgruppen.</p>	KU anvender allerede studenterundervisere til øvelsesundervisning på flere uddannelser med god erfaring.	Ingen tvungne ekstraudgifter for KU.	UFM i samarbejde med universiteter
23	At der skabes bedre mulighed for løbende bedømmelse af studerende med henblik på et øget læringsudbytte	KU støtter at udbrede kendskab til løbende bedømmelse, hvor denne bedømmelsesform er formålstjenlig. KU støtter samtidig, at UFM i samarbejde med universiteterne igangsætter justering i det nuværende juridiske grundlag.	KU anvender løbende bedømmelse i meget begrænset omfang pga. de nuværende juridiske begrænsninger.	Anbefalingen kan potentielt medføre ekstraudgifter afhængig af lovpligtigt antal delprøveforsøg	UFM i samarbejde med universiteter ift. udbredelse af kendskab til reglerne UFM vedr. kortlægning af udfordringer og barrierer

24	At universiteterne får mulighed for at bruge studiestartsprøver på kandidatuddannelsen	KU støtter anbefalingen.	KU anvender studiestartsprøver på bacheloruddannelserne.	Ingen tvungne ekstraudgifter for KU. Men øget ressourcetræk til at gennemføre studiestartsprøven.	UFM: Ændring af universitetsloven
25	At universitetsuddannelserne sammenholdes med højeste internationale niveau	KU's mål er til stadighed at udbyde uddannelser, der kan måle sig med det højeste internationale niveau. KU udbyder mange unikke uddannelser, hvilket gør det indholdsmæssigt vanskeligt at sammenligne med beslægtede udenlandske uddannelser.	KU's uddannelser kvalitetssikres efter internationale standarder (ESG).	Krav om inddragelse af internationale eksterne eksperter i uddannelses-evalueringer vil påføre KU store ekstraudgifter og vil ikke umiddelbart give mening i forhold til dansksprogede enkeltuddannelser.	UFM: Ændring af akkrediteringsbekendtgørelsen bilag 1
26	At Uddannelses- og Forskningsministeriet igangsætter en national indsats for at fremme de studerendes it-kompetencer og integration af digitale teknologier i de videregående uddannelser	KU støtter anbefalingen. (Hænger sammen med anbefaling 5 om at indarbejde digitale kompetencer og teknologiforståelse i Uddannelserne.)		Anbefalingen kan potentielt medføre ekstraudgifter for KU. Dette afhænger af, hvilke fælles tiltag KU pålægges at gennemføre.	UFM

27	At universiteterne styrker videngrundlaget for effekten af teknologi i undervisningen	KU støtter anbefalingen om at styrke forskningen i anvendelse af teknologi i undervisningen med henblik på at øge de studerendes læringsudbytte. (Hænger sammen med anbefaling 20.)	Strategi 2023-projekt (digitalt indhold i uddannelserne)	Øget forskning i undervisningsteknologier er en ekstraudgift.	Universiteter
28	At universiteterne i endnu højere grad videndeler om god undervisning mellem universiteterne	KU støtter anbefalingen. Videndelingen bør ske i regi af Rektorkollegiet/Uddannelsesgruppen		Ingen tvungne ekstraudgifter for KU.	Universiteter
29	At universiteterne anerkender værdien af at skrive lærebøger	KU støtter anbefalingen.	Det skal afdækkes hvad det konkret indebærer at anerkende værdien af at skrive lærebøger.	Ingen tvungne ekstraudgifter for KU.	UFM (meriteringsudvalg)
Stærke ledelsesmæssige rammer og anerkendelse af fremragende undervisning					
30	At der indføres ret og pligt til pædagogisk og didaktisk kompetenceudvikling for undervisere på alle karrieretrin	KU støtter anbefalingen.	Vurdering af behov for pædagogisk og didaktisk kompetenceudvikling er obligatorisk ved MUS på KU. Alle ViP skal have påbegyndt udarbejdelse af undervisningsportfolio senest ved udgangen af 2017, og portfolio skal anvendes ved MUS fra 2018.	Anbefalingen kan potentielt pålægge KU en ekstraudgift til pædagogisk og didaktisk kompetenceudvikling, afhængig af hvordan anbefalingen implementeres.	UFM: Ændring af stillingsstruktur for ViP

31	At universiteterne anerkender undervisning på lige fod med forskning	KU støtter anbefalingen.	KUUPI-projektet "Undervisningsportfolio for alle undervisere" skal bidrage til mere ligelig vurdering af forskning og undervisning. Ligeledes skal det tværgående 2023-projekt om ViP-karriereudviklingsspor også omfatte vurdering af incitament for god undervisning	Ingen tvungne ekstraudgifter for KU. Men der kan være ekstraudgifter forbundet med incitamentsprogram	Universiteter
32	At universiteterne reducerer brugen af eksterne lektorer, som ikke har en hovedstilling uden for universitetet	På KU varetages undervisningen primært af ViP. Derudover anvendes DViP til praksisrelateret undervisning, hvor dette er nødvendigt for at opnå uddannelsens læringsudbytte. Forslaget baserer sig på, at der anvendes DViP i stedet for ViP som en billig løsning. Dette er ikke (længere) et problem på KU.	Som opfølgning på uddannelsesakkrediteringen af bacheloruddannelsen i jura arbejder JUR på at nedbringe andelen af DViP og øge andelen af ViP. Indsatsen afsluttes i 2020.	Ingen tvungne ekstraudgifter for KU.	Universiteter
33	At universiteterne systematisk bruger studerendes evalueringer af kurser og undervisere til at styrke uddannelserne	KU anerkender værdien af undervisningsevaluering til udvikling af uddannelseskvaliteten. Undervisningsevaluering er således en integreret del af KU's kvalitetssikringssystem. KU bemærker dog, at der udestår en udfordring med at øge	KU har retningslinjer for undervisningsevaluering: alle kurser skal som minimum evalueres, hver anden gang de udbydes, og alle nye kurser skal altid evalueres.	Kun ganske få tvungne ekstraudgifter for KU, da langt de fleste kurser i forvejen evalueres hver gang.	Universiteter

		<p>svarprocenterne inden for de nuværende rammer.</p> <p>KU støtter, at det gøres obligatorisk for studerende at deltage i evalueringer.</p>			
34	<p>At Uddannelses- og Forskningsministeriet etablerer en national pris for fremragende undervisning</p>	<p>KU støtter anbefalingen.</p>	<p>KU har uddelt årets Harald til bedste underviser siden 1988. Flere fakulteter uddeler også en pris på fakultetet.</p>	<p>Ingen tvungne ekstraudgifter for KU.</p>	<p>UFM</p>
35	<p>At universiteternes mulighed for at ansætte af fuldtidsundervisere udvides i forhold til i dag (FLERTAL i UUU)</p> <p><i>Danske Universiteter støtter ikke denne anbefaling.</i></p>	<p>KU udbyder forskningsbaserede uddannelser. Universiteterne har allerede i dag mulighed for at ansætte ViP uden forskningsforpligtelse, og KU finder derfor ikke, at der er behov for at udvide denne mulighed.</p>		<p>Ingen tvungne ekstraudgifter for KU.</p>	<p>UFM: Ændring af stillingsstruktur for ViP</p>
36	<p>At ansvaret for at udpege studieledere forankres entydigt i den enstrengede ledelse (FLERTAL i UUU)</p>	<p>KU finder det vigtigt at bevare studienævnene som studenter- og underviserdemokratisk instans.</p> <p>KU finder det ikke umiddelbart relevant at flytte studienævnets kompetence i forhold til indstilling af studieledere over i ledelsessstrengen.</p>		<p>Ingen tvungne ekstraudgifter for KU.</p>	<p>UFM etablerer arbejdsgruppe, der skal belyse mulige modeller</p>

37	<p>At ansvaret for uddannelsernes indhold og kvalitet forankres entydigt i den enstrengede ledelse (FLERTAL i UUU)</p> <p><i>Danske Universiteter støtter ikke denne anbefaling.</i></p>	<p>KU finder det vigtigt at bevare studienævnene som studenter- og underviserdemokratisk instans.</p> <p>KU ønsker ikke at flytte studienævnets kompetence i forhold til udvikling af uddannelsernes indhold og kvalitet over i ledelsesstrengen.</p>		<p>Ingen tvungne ekstraudgifter for KU.</p>	<p>UFM etablerer arbejdsgruppe, der skal belyse mulige modeller</p>
----	---	---	--	---	---